

Primera renovación de acreditación  
institucional multicampus

## **ANEXO 8.**

**Informe Sede  
Villavicencio**



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704





Primera renovación de acreditación  
institucional multicampus

## **ANEXO 8.**

Informe Sede  
**Villavicencio**



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



**SEDE VILLAVICENCIO**

FRAY JOSÉ ANTONIO BALAGUERA CEPEDA, O. P.  
**Rector de la Sede**

FRAY RODRIGO GARCÍA JARA, O. P.  
**Vicerrector Académico de la Sede**

FRAY INAEL SÁNCHEZ HERNÁNDEZ, O. P.  
**Vicerrector Administrativo y Financiero de la Sede**

FRAY FABIO ALEXIS SÁNCHEZ MORALES, O. P.  
**Coordinador Unidad de Humanidades y Formación Integral**

FRAY EDGAR GERARDO OSORIO LÓPEZ, O. P.  
**Coordinador Unidad de Proyección Social**

FRAY ÓSCAR ANDRÉS JIMÉNEZ CIFUENTES, O. P.  
**Director Evangelización y Cultura de la Sede**

JULIETH ANDREA SIERRA TOBÓN  
**Secretaria General de la Sede**

JORGE ENRIQUE RAMÍREZ MARTÍNEZ  
**Director de Investigación e Innovación de la Sede**

CLAUDIA PATRICIA BENAVIDEZ ROCHA  
**Coordinadora Unidad de Desarrollo Integral del Estudiantes (Udies)**

YULY ALEJANDRA PERILLA JIMÉNEZ  
**Coordinadora Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente**

ANDERSON ALEXANDER AVELLANEDA BARRETO  
**Coordinador Instituto de Idiomas**

FERNANDO VALDÉS ALVARADO  
**Coordinador Unidad de Ciencias Básicas**

JESÚS ALEJANDRO GARTNER TREJOS  
**Coordinador Admisiones y Mercadeo y Coordinador de Innovación Educativa con Uso de TIC**

LEONEL CETINA TORRES  
**Coordinador del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación - CRAI y Coordinador de Gestión Documental**

JORGE ALBERTO OJEDA CORTÉS  
**Coordinador Departamento de Sistemas y TIC**

CHRIS KATHERINE DÍAZ TRUJILLO  
**Coordinadora de Registro y Control**

LAURA EDITH HORTUA PARRA  
**Coordinadora de Gestión del Talento Humano**

ISABEL CRISTINA OTERO CASTELLAR  
**Coordinadora de Seguridad y Salud en el Trabajo**

JAIRO BURGOS CONTENTO  
**Director de Sindicatura de la Sede**

JHON JAIRO GIL PELÁEZ  
**Coordinador de Laboratorios**

FABIÁN CAMILO BELTRÁN JARA  
**Coordinador Departamento de Planta Física y Servicios Generales**

LEIDY NATALIA MENJURA VILLAMIL  
**Coordinadora Departamento de Comunicaciones**

MARTHA JULIETH HERRERA PEÑA  
**Coordinadora De Gestión Ambiental**

CÉSAR YESID GAITÁN GÓMEZ  
**Coordinador del Sistema de Gestión de Calidad**

RICARDO ARANGO RESTREPO  
**Coordinador de Egresados**

VIVIANA DLAIKAN CHÁVEZ  
**Coordinadora Dirección de Relaciones Internacionales de la Sede**

JULIA MARÍA PARDO NIETO  
**Coordinadora Unidad de Planeación, Desarrollo e Información Institucional**



# CONTENIDO

|  |    |  |    |
|--|----|--|----|
| <b>1.</b><br><b>FICHA TÉCNICA DE LA SEDE</b>       | 8  | <b>4.</b><br><b>DESARROLLOS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, PROYECCIÓN SOCIAL E INTERNACIONALIZACIÓN</b> | 26 |
| <b>2.</b><br><b>CONTEXTO E HISTORIA DE LA SEDE</b> | 10 |  |    |
| <b>3.</b><br><b>LA SEDE EN CIFRAS</b>              | 16 |  |    |



**5.  
RESULTADOS DE LA  
AUTOEVALUACIÓN POR  
FACTORES EN LA SEDE  
VILLAVICENCIO**

36

**6.  
JUICIO GLOBAL DE LA  
SEDE VILLAVICENCIO**

38



**1.**

# **FICHA TÉCNICA DE LA SEDE**



|  |   |
|--|---|
| Nombre del Rector de la Sede                               | Fray José Antonio Balaguera Cepeda O. P   |
| Nombre del Vicerrector Académico                           | Fray Rodrigo García Jara O. P.  |
| Nombre del Vicerrector Administrativo y Financiero General | Fray Inael Sánchez Hernández O. P.  |
| Código SNIES   | 1704  |
| Sede Principal, Seccional o Sede                           | Sede de Villavicencio   |
| Departamento/municipio                                     | Meta / Villavicencio  |
| Programas vigentes   | 17 (10 pregrados, 7 posgrados)  |
| Sitio web  | <a href="https://www.ustavillavicencio.edu.co/">https://www.ustavillavicencio.edu.co/</a>               |
| Número de estudiantes matriculados                         | 3389 (octubre de 2020)  |
| Número de docentes   | 230 (octubre de 2020)   |
| Número de administrativos                                  | 120 (octubre de 2020)   |
| Número de egresados  | 3197 (corte a última ceremonia realizada en octubre de 2020)  |
| Enlace Plan de Desarrollo de la Sede                       | <a href="https://online.fliphtml5.com/nvxcz/fhfu/#p=1">https://online.fliphtml5.com/nvxcz/fhfu/#p=1</a> |
| Fecha de la acreditación multicampus                       | 29 de enero de 2016   |



**2.**

**CONTEXTO E  
HISTORIA DE LA  
SEDE**



La Universidad Santo Tomás, en la Sede de Villavicencio, hunde sus raíces en la obra misional de los primeros frailes dominicos que llegaron a la región de los Llanos Orientales. En 1985, la USTA inició labores en Villavicencio con uno de sus Centros Regionales de educación a distancia, y ofreció a la comunidad del Meta varios de los programas con que contaba en esta modalidad.

En el 2005, con la perspectiva de ofrecer nuevas oportunidades educativas, de acuerdo con los estudios de factibilidad necesarios, el Consejo Superior aprobó extender, en modalidad presencial, el programa de Derecho desde la Sede Principal Bogotá y los de Administración de Empresas Agropecuarias y Comercio Exterior desde la seccional de Bucaramanga. En junio de 2006 se recibió, con beneplácito, el otorgamiento del registro calificado para los tres programas por parte del Ministerio de Educación Nacional.

Con las bases legales y la infraestructura necesaria, la Rectoría General presentó el proyecto de la USTA Villavicencio en modalidad presencial a los sectores representativos de la sociedad metense, a los entes gubernamentales de Villavicencio y a los egresados tomasinos de la Sede Principal Bogotá y de las seccionales residentes en la ciudad. Así iniciaron, en el campus de Loma Linda, las actividades académicas el 3 de febrero del 2007, con un total de 167 estudiantes y 20 profesores. Para el siguiente año, se extendió el programa de Contaduría Pública desde la Sede Principal Bogotá.

En el 2010, la sede de la USTA en Villavicencio contaba con un total de cuatro programas académicos, 1022 estudiantes y un Consultorio Jurídico aprobado por la

sala de Gobierno del Tribunal Superior del Distrito Judicial de Villavicencio. En el 2011, los cuerpos colegiados institucionales aprobaron la extensión de tres nuevos programas de pregrado: Ingeniería Ambiental, Ingeniería Civil y Psicología. Los registros calificados de estos programas se obtuvieron en el primer trimestre del 2012, año en el cual también iniciaron labores académicas los programas de Ingeniería Ambiental y Psicología. A finales del año en mención se llevó a cabo la ceremonia de graduación de los primeros profesionales tomasinos egresados de la USTA Villavicencio.

En paralelo al proceso de ampliación de programas, se proyectó e inició la construcción del Campus de Aguas Claras, cuya primera fase finalizó en el 2012. En el 2013, contando con una excelente infraestructura, se iniciaron las labores académicas en el nuevo campus y se dio apertura al programa de Ingeniería Civil y al Centro de Conciliación del Consultorio Jurídico, así mismo, se obtuvo el registro calificado de las especializaciones en Derecho Administrativo y en Gerencia Empresarial.

Para la celebración de sus diez primeros años de aportes al desarrollo de la región de los Llanos Orientales, la sede de la USTA en Villavicencio inauguró el Centro de Convenciones, integrado por un auditorio mayor, cuatro auditorios menores, un Cine Club, dos *Business Room* y dos salas de videoconferencias, todos escenarios apropiados para el desarrollo de la academia, la cultura, la proyección social y la internacionalización.

En el 2020, la USTA Villavicencio cuenta con diez programas de pregrado: Derecho, Psicología, Arquitectura, Negocios Internacionales, Administración

**ANEXO 8. INFORME SEDE VILLAVICENCIO**

## PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

de Empresas Agropecuarias, Contaduría Pública, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Industrial. En esta sede se cuenta con las especializaciones en Derecho Administrativo, Gerencia Empresarial, Derecho Tributario y Finanzas, así como con las maestrías en Gestión integral de la Calidad, Derechos Humanos y la Maestría en Administración-MBA. Igualmente, la sede cuenta con un total de 3389 estudiantes, 230 profesores, 3197 egresados y 120 colaboradores administrativos.

Entre el 2015 y el 2020 la Universidad Santo Tomás, Sede de Villavicencio se ha caracterizado por los aportes a la transformación de la Orinoquía colombiana, a través del desarrollo de programas en modalidad presencial y a distancia focalizados en las áreas de las ingenierías, las ciencias sociales, las ciencias administrativas, económicas y contables, y psicología. El relacionamiento con el sector externo permea el arraigo cultural, el desarrollo de la ruralidad, el cuidado por el medio ambiente y la participación activa de estudiantes, docentes y profesionales tomasinos en los escenarios y procesos que promueven la reconciliación para consolidar la justicia social y la paz en la región. Todo lo anterior en correspondencia con la naturaleza de la USTA, que se define como una universidad de estudio general, inspirada en el pensamiento humanista cristiano de Santo

Tomás de Aquino, orientada a la formación integral de las personas en el campo de la educación superior mediante acciones y procesos de enseñanza y aprendizaje, investigación y proyección social, que redunden en beneficio del bien común, articulando el saber hacer profesional, con el saber obrar de la madurez ética (PEI, 2004, capítulo 1) expresado en el compromiso institucional con la calidad y los referentes universales de la educación superior.

Consecuentes con lo anterior, la USTA Villavicencio ha contribuido a la dinámica multicampus, posicionando a la Universidad en la región de la Orinoquía con una docencia de calidad, cuya formación integral y permanente se ha focalizado en la apropiación de la filosofía institucional; el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y competencias en tecnologías para la información y la comunicación (TIC), así como en las tecnologías para la apropiación del aprendizaje (TAC) y las tecnologías para el empoderamiento y la participación (TEP); en actividades formativas que han contado con la participación del 100 % de los TC y MT; así como su formación posgradual específicamente en maestrías y doctorados afines a las áreas de conocimiento de los programas ofrecidos. Se presenta en la tabla 1 la relación del número de docentes que se han apoyado en su formación posgradual entre el 2015 y el 2019.

**TABLA 1.** Número de apoyos institucionales de formación posgradual para docentes en la Sede de Villavicencio

| Nivel de formación | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--------------------|------|------|------|------|------|
| Maestría           | 22   | 7    | 7    | 12   | 5    |
| Doctorado          | 0    | 1    | 7    | 6    | 5    |
| Especialización    | 0    | 2    | 0    | 1    | 0    |

Fuente: Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente.

La comunidad estudiantil de la USTA Sede de Villavicencio está integrada por 3389 estudiantes, de los cuales el 90 % proviene del área urbana de los departamentos del Meta, Cundinamarca, Casanare, Guaviare y Vichada; y el 10 % restante de zonas rurales. El 56 % de los estudiantes son mujeres y el 44 % son hombres, cuyos rangos de edad oscilan entre los 15 y 22 años. En su gran mayoría (65 %) proviene de colegios públicos. El 51.8 % de la población se encuentra en estrato 3, el 23.5 % en estrato 2 y el 10 % en estrato 1; el 14.2 % restante se ubican en estratos 4, 5 y 6. Por lo anterior, la Sede participa de manera activa en la dinamización de los procesos de acompañamiento integral al estudiante para su permanencia con bienestar y graduación oportuna, a través de la implementación del Plan de Evangelización y Cultura, la creación de los campamentos de liderazgo, el programa de agentes de cambio, las estrategias de la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante (Udies) –como: caracterización de estudiantes, docentes consejeros en cada programa académico, la organización de agendas de tutorías lideradas por cada uno de los programas, el otorgamiento de auxilios, becas y descuentos, así como la realización de talleres complementarios que contribuyen a la formación integral de los estudiantes–.

Es preciso indicar que la oferta de programas académicos de pregrado y posgrado en la USTA Sede de Villavicencio responde a las necesidades de la sociedad y de la región; dicha oferta se armoniza con el desarrollo curricular de los programas, de igual denominación, ofrecidos en las demás seccionales y sedes de la Universidad en Colombia –lo anterior es uno de los resultados de la estrategia de Comités Curriculares Ampliados (CCA) implementada por la USTA multicampus–. Ello ha permitido el desarrollo de proyectos de investigación conjunta, movilidad de estudiantes y docentes, así como la generación de planes estratégicos transversales para el desarrollo de las funciones sustantivas.

La USTA Sede de Villavicencio aporta a través de la investigación focalizada y pertinente con proyectos de utilidad común desarrollados en el marco de los campos de acción de ambiente y sociedad; acompañamiento a comunidades indígenas para restituir sus derechos y tierras; acompañamiento a colegios agropecuarios; y el despliegue de las relaciones con entidades gubernamentales y el sector productivo de la región. Se relacionan en la tabla 2 los proyectos desarrollados entre el 2018 y el 2019 en el marco de los campos de acción.

**TABLA 2.** Clasificación de proyectos por campos de acción: sociedad y ambiente

| Proyecto   | Campo de acción: sociedad | Campo de acción: ambiente | Juntos |
|--|---------------------------|---------------------------|--------|
| Circuitos cortos de comercialización para productores agroalimentarios con enfoque territorial.  |                           |                           | 1      |
| Análisis de los sistemas de gestión de la calidad (SGC) certificados en las agroindustrias del Eje Villavicencio Restrepo Cumaral como un camino para alcanzar la transformación en unidades productivas competitivas. |                           |                           | 1      |
| Habilidades gerenciales en organizaciones solidarias agroempresariales en 7 municipios del departamento del Meta (Acacías, Guamal, Cubarral, Mesetas, Restrepo, Villavicencio y Lejanías)                              |                           |                           | 1      |

## ANEXO 8. INFORME SEDE VILLAVICENCIO

PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

| Proyecto   | Campo de acción: sociedad | Campo de acción: ambiente | Juntos    |
|--|---------------------------|---------------------------|-----------|
| Montaje de un cultivo agroindustrial de aloe vera para la transformación y comercialización de gel por parte del cabildo indígena Pijao (fases 1 y 2)  |                           |                           | 1         |
| Montaje de una planta agroindustrial para la transformación y comercialización de gel de aloe vera por parte del cabildo indígena Pijao (fases 3 y 4)  |                           |                           | 1         |
| De la presentación al proyecto: el papel de los sistemas de representación en los procesos actuales de diseño arquitectónico   | 1                         |                           |           |
| Exploraciones prospectivas sobre la condición urbano-ambiental de Villavicencio (Meta, Colombia)   | 1                         |                           |           |
| Captura del patrimonio histórico para la construcción de paisajes arquitectónicos  | 1                         |                           |           |
| Evaluación del impacto socioespacial de los cabildos indígenas en el entorno urbano de la ciudad de Villavicencio  | 1                         |                           |           |
| Inteligencia artificial al servicio de la justicia   | 1                         |                           |           |
| Análisis del servicio ecosistémico de regulación de la temperatura en el microclima urbano suministrado por el arbolado en tres zonas de Villavicencio.  |                           | 1                         |           |
| Análisis territorial de las dinámicas socioambientales propicias por la articulación turística entre los municipios Villavicencio-Restrepo (departamento del Meta), durante el periodo 2000-2018   |                           |                           | 1         |
| Determinación del potencial de biogás de diferentes sustratos para la codigestión anaerobia con excretas animales (fase 1)   |                           | 1                         |           |
| Estudio para la generación de residuos generados en los laboratorios de la Facultad de Ingeniería Ambiental de la Universidad Santo Tomás, Sede Villavicencio  |                           | 1                         |           |
| Glocal Cybermetrics Lab 1.0  | 1                         |                           |           |
| Análisis geológico y geotécnico del macizo de Quetame (departamentos de Cundinamarca y Meta, sector trayecto vial Villavicencio-Quetame): procesos de remoción de masa inducidos por clima y tectónica   |                           |                           | 1         |
| "PI-e propiedad industrial para emprendedores" de la Universidad Santo Tomás, Sede Villavicencio (fase beta)   | 1                         |                           |           |
| Influencia de las redes sociales en las preferencias de marcas en los adolescentes de Villavicencio  | 1                         |                           |           |
| Prospectiva de la investigación de la Facultad de Psicología   | 1                         |                           |           |
| Perfil predictivo del abuso del alcohol en jóvenes colombianos y mexicanos   | 1                         |                           |           |
| Procesos organizativos de las mujeres en el departamento del Meta, que favorecen el empoderamiento y la erradicación de la violencia basada en género (VBG)  | 1                         |                           |           |
| Biología reproductiva de tres especies de la subfamilia <i>Stevardinae</i> en ríos del piedemonte llanero colombiano   |                           | 1                         |           |
| Afrodescendientes en la Orinoquía y Amazonía colombiana: cartografías digitales de trayectorias y presencias   |                           |                           | 1         |
| Cibercultura y educación. Tensiones y posibilidades de la educación humanista en el siglo XXI  | 1                         |                           |           |
| Escenarios deseables para la construcción socioambiental y productiva de campesinos en zonas afectadas por el posconflicto desde un análisis de prospectiva estratégica para el ordenamiento ambiental, social y productivo: estudio de caso Mesetas, Meta |                           |                           | 1         |
| Propuesta de programa de soberanía alimentaria y nutricional para la comunidad indígena Piapoco en la altillanura colombiana (La Victoria).  |                           |                           | 1         |
| Registro automático de radicación para el sector rural (Resarser)  |                           |                           | 1         |
| <b>Total</b>   | <b>12</b>                 | <b>4</b>                  | <b>11</b> |

Respecto de su prospectiva, es preciso indicar que la USTA Sede de Villavicencio, a través del cumplimiento de su Plan de Desarrollo, se consolidará como un referente en la región desde la perspectiva de una universidad-país, mediante la transformación de la sede en seccional, enfocada hacia el fortalecimiento de la formación en ciencia, tecnología, innovación e investigación, así como a una gestión de la propiedad intelectual en el desarrollo de las funciones sustantivas universitarias. Dicho plan de desarrollo avanza hacia la proyección social pertinente, ejercida por sus estudiantes, docentes y egresados, e identifica iniciativas de *crowdfunding* para proyectos sociales, así como el desarrollo del emprendimiento y la innovación social.

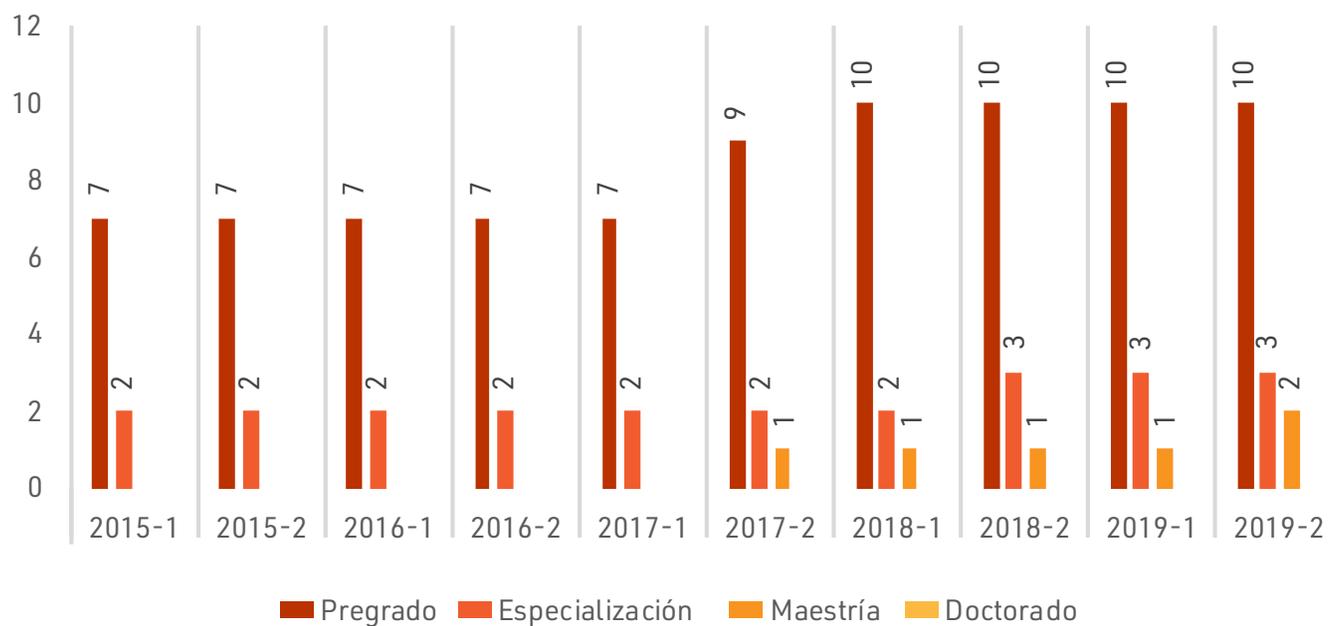
La Sede de Villavicencio se compromete con una oferta de nuevos

programas de pregrado y posgrado en las modalidades presencial, virtual y dual, y trabaja por la implementación de ambientes alternativos disciplinares y transversales de aprendizaje, en pro del desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el crecimiento personal y el ejercicio profesional. También trabaja por el mejoramiento de la permanencia y el éxito académico de los estudiantes, a través de la renovación de los programas, estrategias y actividades establecidas en el proceso de acompañamiento integral al estudiante, y la innovación en las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la sinergia en relaciones de mutuo beneficio entre la Universidad y los egresados de los programas de pregrado y posgrado.





# **3.** **LA SEDE EN CIFRAS**

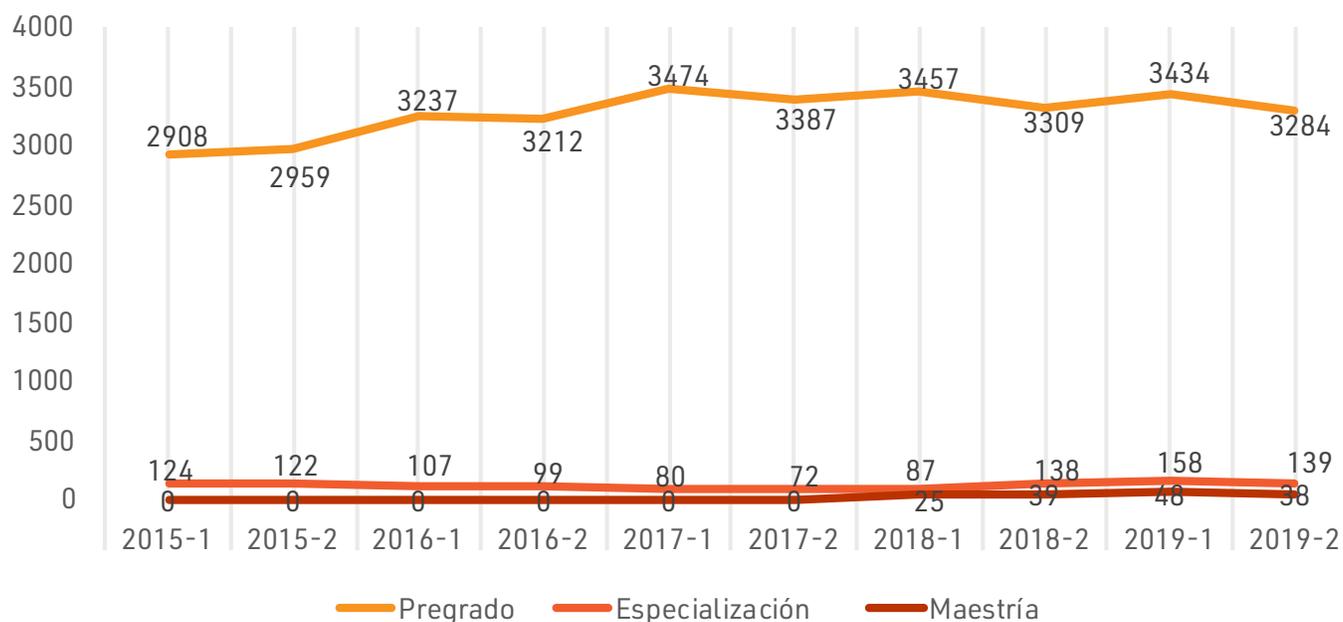


**FIGURA 1.** Oferta académica de pregrado y posgrado  
Fuente: Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente.

Con una oferta de programas de pregrado estable, la Sede ha incrementado su oferta de programas de posgrado, incursionando en nuevas especializaciones y maestrías.

**ANEXO 8. INFORME SEDE VILLAVICENCIO**

PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

**1. Estudiantes****FIGURA 2.** Estudiantes matriculados en pregrado y posgrado (2015-2019)

Fuente: Oficina de Registro y Control.

La Sede presenta un comportamiento estable en relación con el número de estudiantes matriculados para cada semestre académico, lo cual evidencia la pertinencia de su oferta académica e

indica que, pese a la incursión de nuevas ofertas académicas por parte de otras IES en el contexto, la USTA sigue siendo una universidad de referencia académica en la región de la Orinoquía.

**2. Profesores**

Se evidencia en la figura 3 que, gracias al plan de mejoramiento ejecutado por la Sede, la comunidad académica presenta un incremento del 52 % en profesores con vinculación de tiempo completo para el 2019-2, con respecto al 2015-2. Así mismo, se evidencia que la formación posgradual en maestrías se ha incrementado en un 100 %, y para el caso de los docentes con doctorado se cuenta con tres

doctores más a comparación del 2015-2 (figura 5). Así, la Sede demuestra su compromiso con la formación integral y de calidad, así como una comunidad académica con mejor nivel de formación. Asimismo, se ha favorecido el número de estudiantes por docente; para el 2019-2 fue de 16.6 estudiantes por docente de tiempo completo equivalente (TCE).

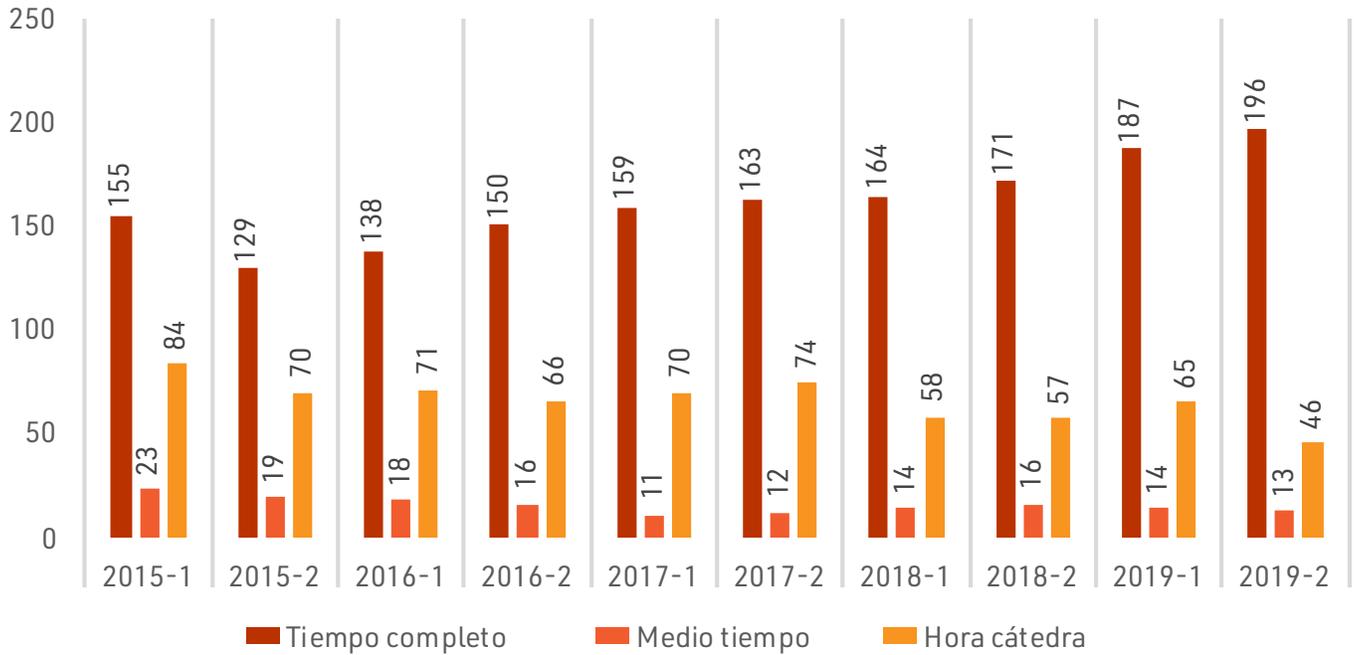


FIGURA 3. Número de docentes por tipo de vinculación  
Fuente: Oficina de Talento Humano.

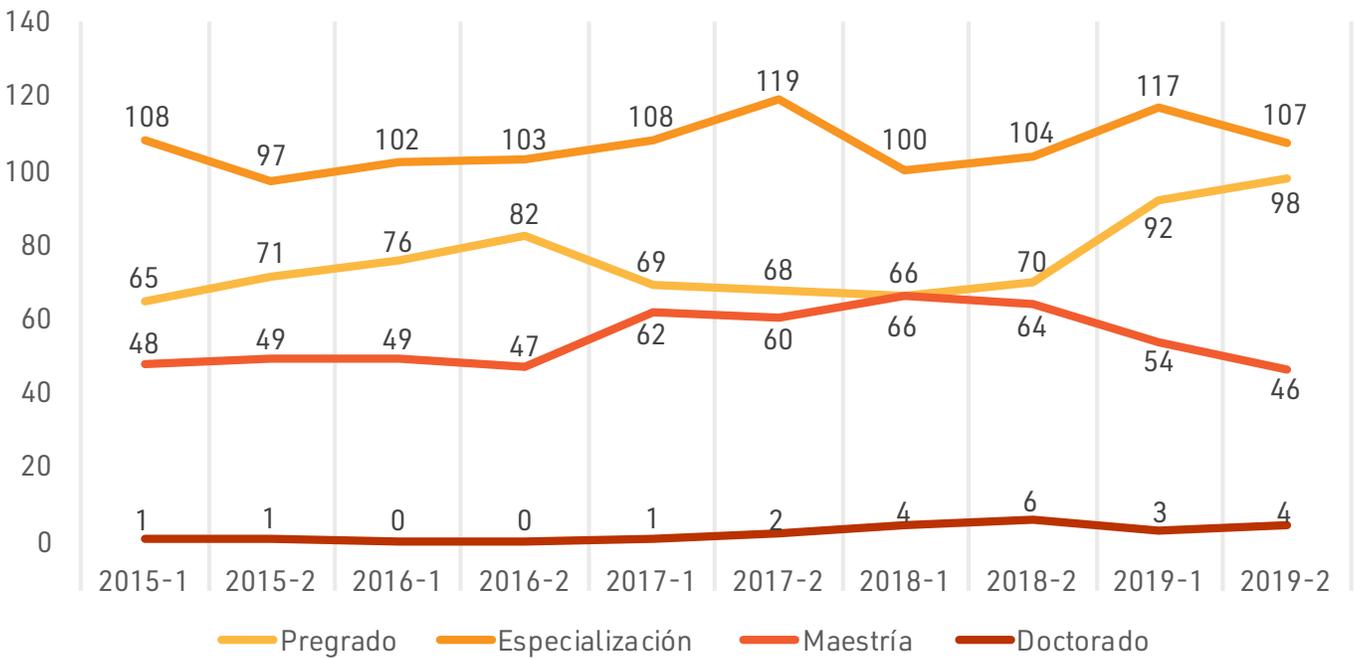
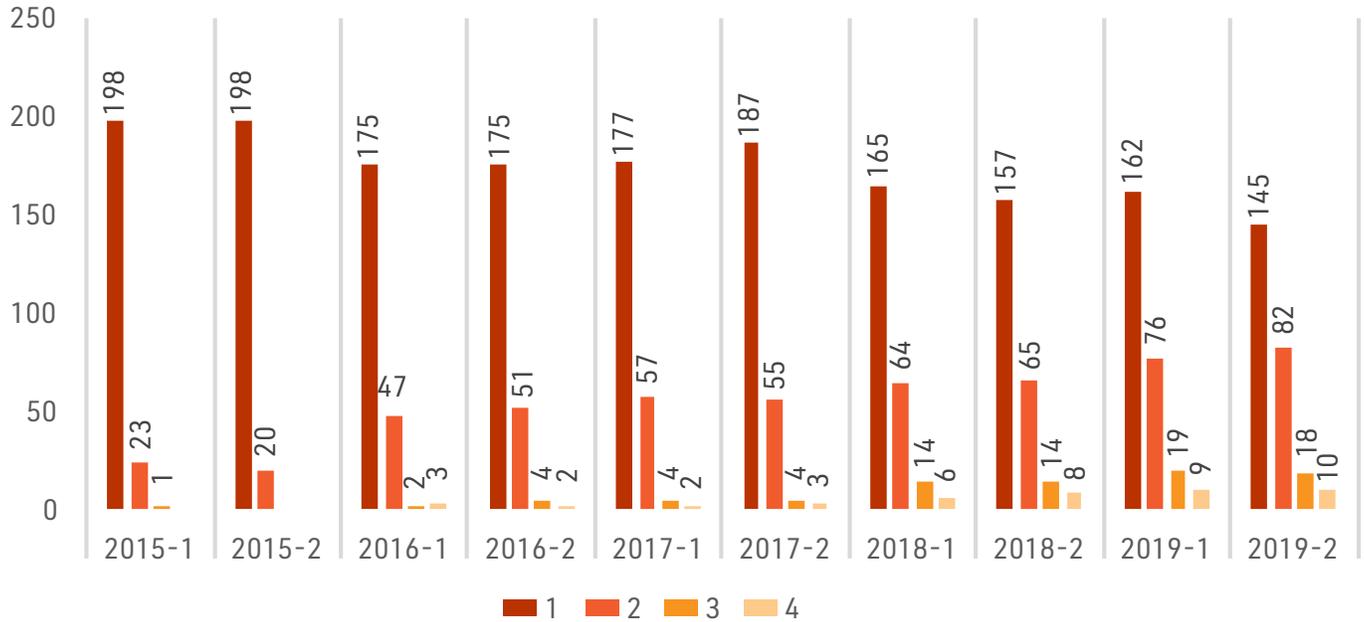


FIGURA 4. Número de docentes por nivel de formación  
Fuente: Oficina de Talento Humano.

**ANEXO 8. INFORME SEDE VILLAVICENCIO**

PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

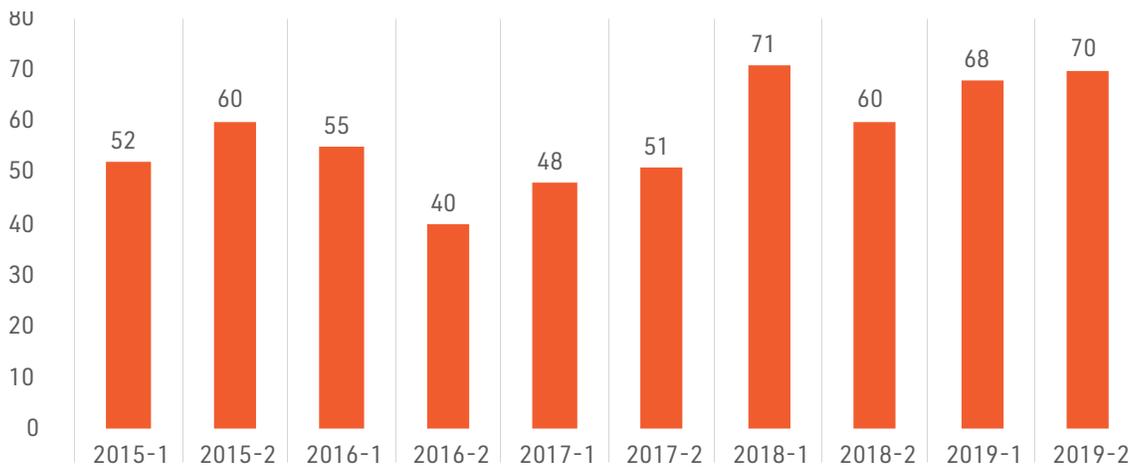


**FIGURA 5.** Número de docentes por escalafón (2015-2019)

Fuente: Oficina de Talento Humano.

En comparación con el 2015, la Sede ha logrado un mayor avance en lo que a la carrera docente; esta afirmación se ratifica en el incremento de docentes en

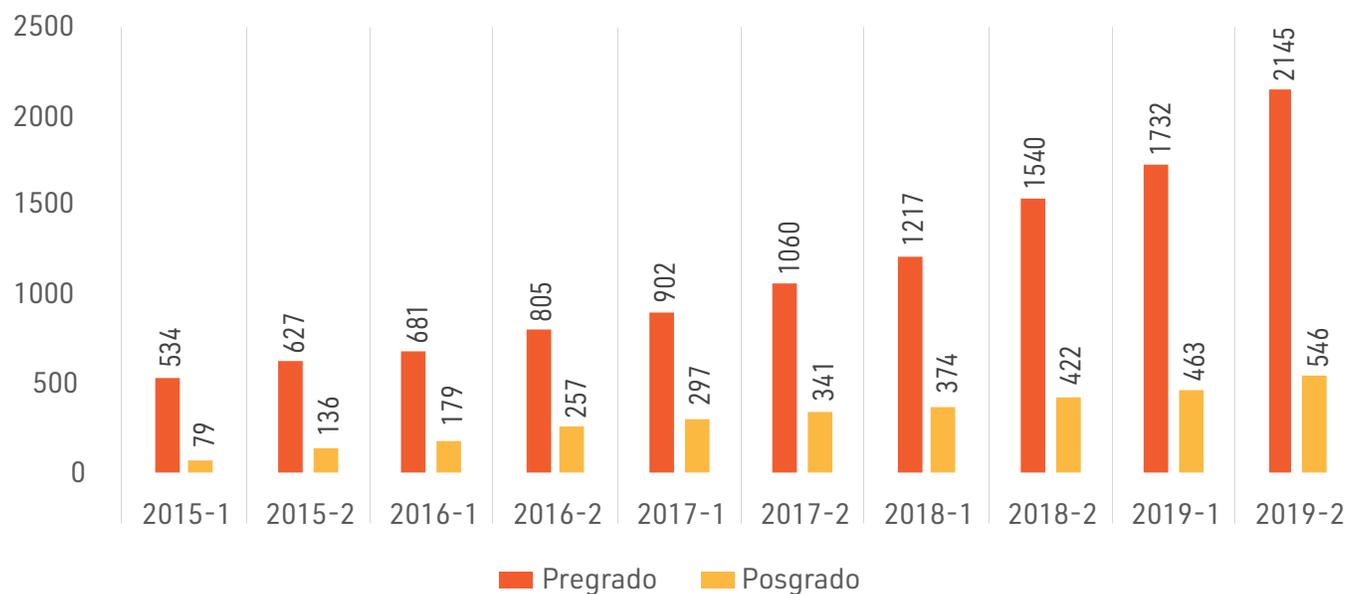
escalafón 2, 3 y 4, como se presenta en la figura 5, algo coherente con el incremento en el nivel de formación posgradual de los profesores.



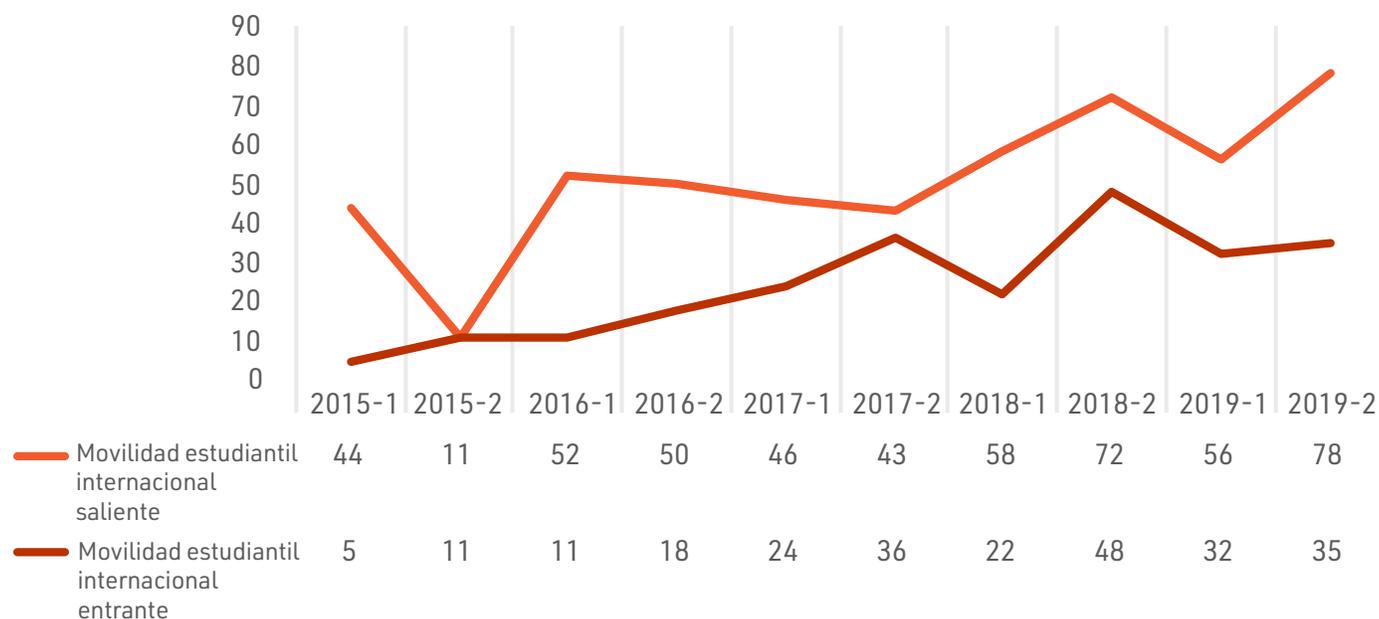
**FIGURA 6.** Número de docentes con contrato a 12 meses

Fuente: Oficina de Talento Humano.

El número de docentes de tiempo completo con contratación a 12 meses pasó de 60 en el 2015-2 a 70 docentes para el 2019-2, es decir 10 docentes más respecto del 2015 (figura 6).



**FIGURA 7.** Graduados de pregrado y posgrado, histórico de 2015 a 2019  
Fuente: Oficina de Registro y Control.



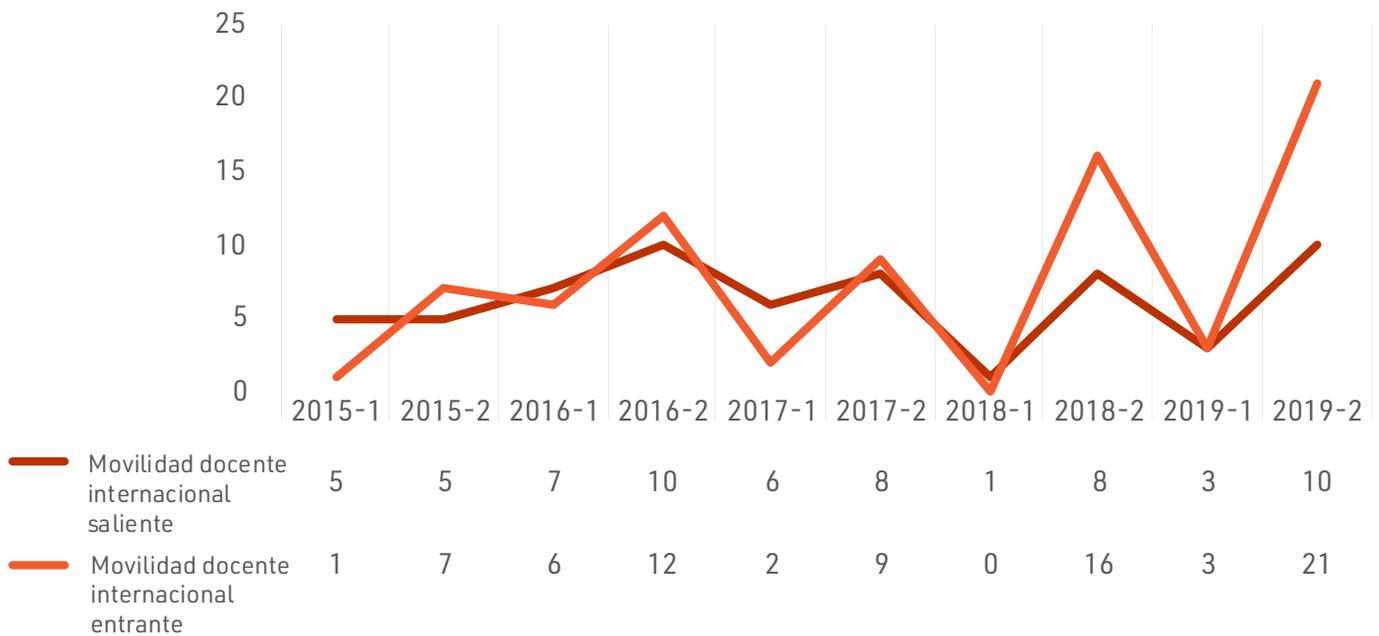
**FIGURA 8.** Movilidad internacional de estudiantes saliente y entrante (2015-2019)  
Fuente: Dirección Nacional de Relaciones Internacionales.

**ANEXO 8. INFORME SEDE VILLAVICENCIO**

PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

Se evidencia un crecimiento en el número de graduados en pregrado, así como en los programas de posgrado; en total para el 2019 la Sede contaba con 3197 graduados (figura 8). Es importante destacar que el índice de graduación oportuna se encuentra en el 50 %.

Se presentó un incremento del 609 % en la movilidad estudiantil internacional saliente, así como en la entrante del 2018 % (figura 8). Es preciso indicar que estos procesos de movilidad se dan en el marco de la realización de semestres académicos y misiones académicas.



**FIGURA 9. Movilidad Internacional de docentes saliente y entrante**

Fuente: Dirección Nacional de Relaciones Internacionales.

Para el caso de los docentes (figura 9), se evidencia igualmente un incremento en la movilidad saliente del 100 %, que responde a la participación de los docentes en las misiones académicas o a su participación en eventos para presentar

resultados de los proyectos de investigación. La movilidad entrante tuvo un aumento del 200 %; esta se desarrolla en el marco de eventos académicos organizados por los programas de la Sede.

### 3. Investigación y proyección social

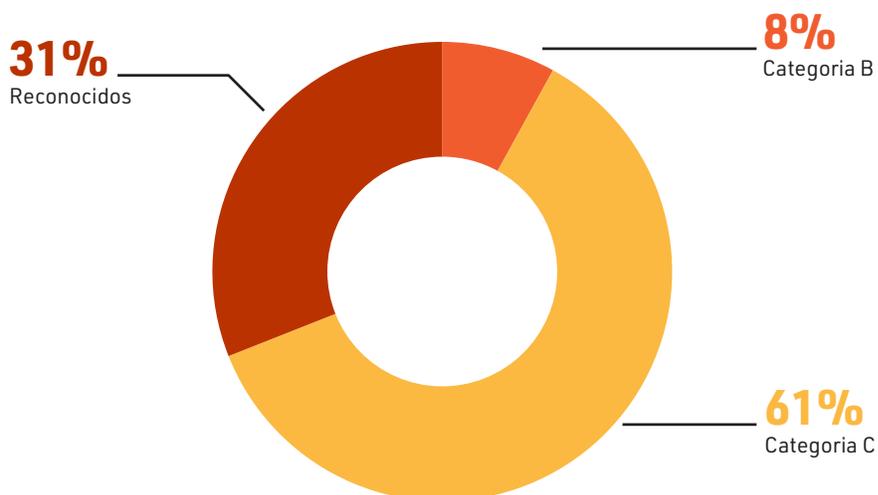


FIGURA 10. Grupos de investigación por categoría Minciencias  
Fuente: Unidad de Investigación e Innovación.

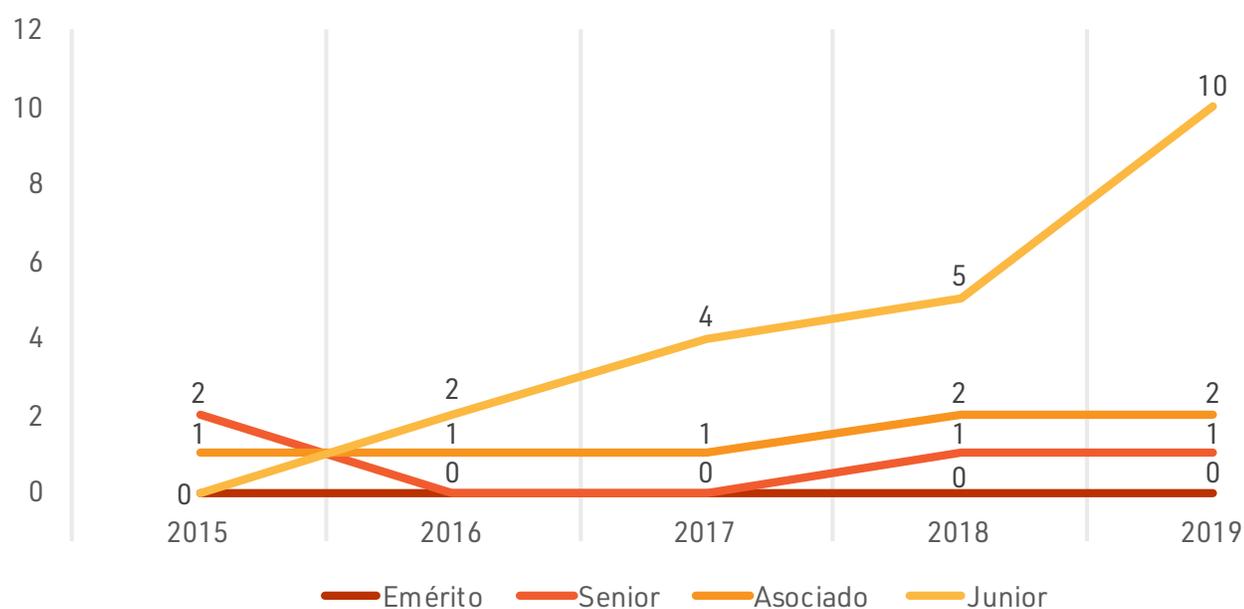


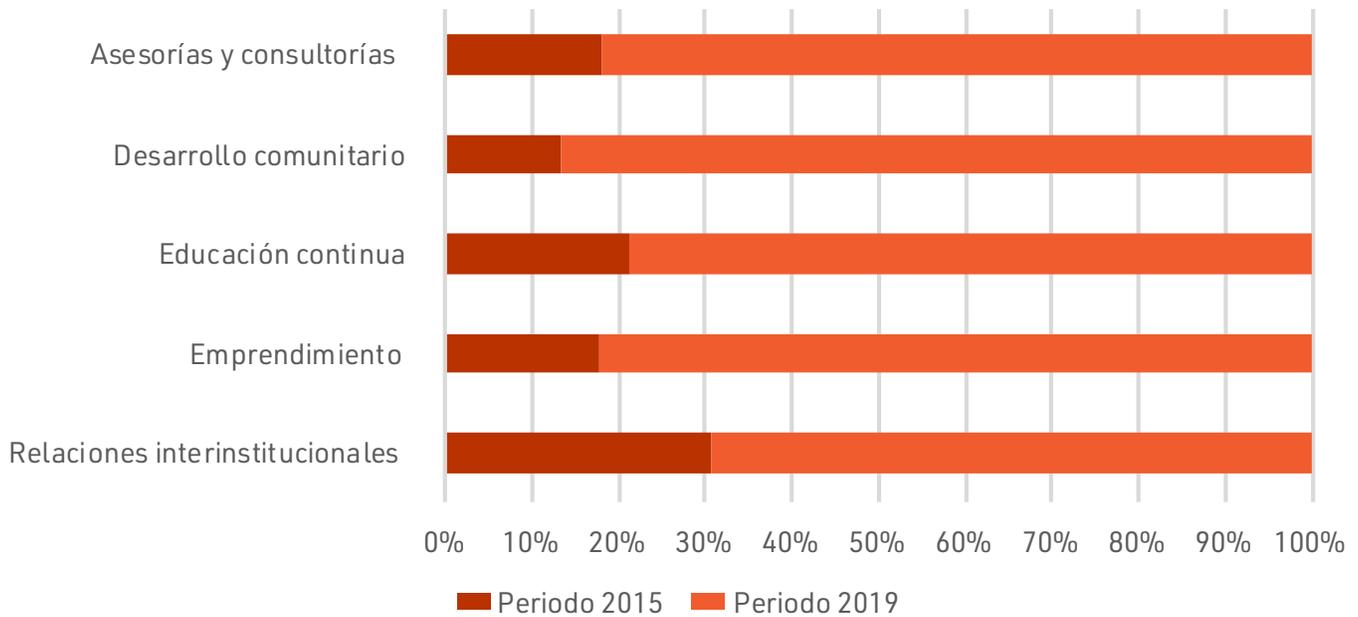
FIGURA 11. Clasificación de docentes investigadores según Minciencias  
Fuente: Unidad de Investigación e Innovación.

**ANEXO 8. INFORME SEDE VILLAVICENCIO**

PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

Un resultado de las acciones de mejora implementadas en pro del fortalecimiento de la investigación es el incremento en la clasificación de los docentes investigadores. En el 2015 la Sede contaba con 1 docente asociado y 2 senior, para

el 2019 se tuvo un incremento del 100% en las categorías junior y asociado. Respecto de la clasificación de los grupos existe 1 en categoría B, 8 en categoría C y 4 reconocidos, en los que participan 228 integrantes activos.



**FIGURA 12.** Número de proyectos o actividades por línea estratégica de proyección social  
Fuente: Proyección Social.

Se evidencia un incremento en el desarrollo de proyectos y actividades en el marco de cada una de las líneas estratégicas de proyección social. Se destaca el mayor dinamismo en las relaciones interinstitucionales, desarrollo comunitario y educación continua. Es preciso indicar que la población beneficiada del total de los proyectos asciende a un total de 19 000.





**4.**

**DESARROLLOS  
Y EXPERIENCIAS  
SIGNIFICATIVAS  
EN DOCENCIA,  
INVESTIGACIÓN,  
PROYECCIÓN SOCIAL  
E INTERNACIONALIZACIÓN**



#### 4. DESARROLLOS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN DOCENCIA

La tradición, la construcción, los aprendizajes y la consolidación de convicciones profundas sobre el sentido, la esencia, el deber ser y el quehacer de la apuesta formativa de la Universidad Santo Tomás, nutrida con resultados del proceso de autoevaluación realizado con fines de acreditación institucional multicampus obtenidos entre los años 2014 y 2015, y enriquecida con los aportes realizados por los pares delegados del CNA para la visita de acreditación, contextualizadas en las diferentes regiones donde hace presencia la USTA, le permitieron a la Universidad, en el 2016, realizar la declaración de su modelo de universidad multicampus expresada en el Plan Integral Multicampus (PIM) 2016-2028. Se trata de una visión a largo plazo, cuyo cumplimiento se consolidará a través del despliegue de planes generales de desarrollo que se formularán cada cuatro años y en el marco de los cuales cada una de las seccionales y sedes establecerán sus propósitos particulares.

En el marco de lo anterior, para el 2016, la Sede Villavicencio asumió nuevos retos para dar continuidad al despliegue de la misión y visión de la Universidad, a través de transformaciones estratégicas tales como: la consolidación de una comunidad educativa (docentes) comprometida con una formación humana integral; el proyecto educativo institucional y su formación posgradual; la generación de escenarios de diálogo entre la alta dirección y los docentes; la cualificación y ampliación de programas de pregrado y posgrado; la inclusión de las TIC en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje; la cualificación y focalización de la investigación; la transferencia

de conocimiento a nivel regional; la consolidación de una comunidad administrativa con alto nivel de formación humana y profesional; el desarrollo de acciones orientadas al diagnóstico y prevención de los riesgos psicosociales, médicos y ambientales de la comunidad institucional; así como el desarrollo de su infraestructura física, tecnológica, de servicio y laboratorios para el avance adecuado de las funciones sustantivas, directivas y de bienestar.

Consecuentes con su identidad institucional, en el marco del gobierno consolidado y fortalecido –primera línea de acción del PIM–, la Sede Villavicencio aportó al fortalecimiento de la identidad tomasina a través de la creación del Centro de Evangelización y Cultura, y de la Escuela de Liderazgo. Desde esta última se han vinculado 267 estudiantes en los últimos 4 años (2015-2019); los estudiantes fungen como agentes de cambio, líderes motivadores y replicadores de proyectos que redundan en el fortalecimiento de la fe, el desarrollo de habilidades en liderazgo, el crecimiento personal y el de la comunidad en Villavicencio. Las misiones son escenarios en los que estos agentes de cambio y otros estudiantes se vinculan socialmente a los programas y proyectos ubicados en contexto para reconocer necesidades sociales y aportar a su mitigación a través de la implementación de actividades bajo la extensión de cátedra o proyectos que aportan al desarrollo de sus habilidades blandas. En los últimos cuatro años (2015-2019) se realizaron 3 misiones, con la participación de 15 agentes de cambio y un total de 980 personas beneficiadas; se destacan de las misiones la realizada en el periodo 2017-2 en Playa

**ANEXO 8. INFORME SEDE VILLAVICENCIO**

## PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

Rica, Caquetá, con diferentes comunidades asentadas en la región (Policía, campesinos y excombatientes de las FARC).

Esta iniciativa de Campamentos de la Escuela de liderazgo, realizados en el 2017 y el 2018, se replicó a nivel multicampus por el impacto que generó en los estudiantes participantes. Este ambiente alternativo de aprendizaje ubicó a los estudiantes en un escenario de reflexión, de compartir buenas prácticas, así como de identificación de necesidades y propuestas de proyectos para suplirlas o aportar a su mitigación. Para el 2017 se contó con la participación de 120 estudiantes (representantes y agentes de cambio), para el siguiente año se contó con la participación de 3 sedes más, y un total de 135 personas. Es preciso afirmar que cada una de las estrategias mencionadas previamente ha aportado a los perfiles de formación y egreso de los estudiantes tomasinos, toda vez que se constituyen en oportunidades para aportar con soluciones a necesidades sociales, así como al fortalecimiento de su identidad.

Otro logro a destacar, entre el 2015 y el 2019, es la consolidación de la participación de los representantes estudiantiles en las diferentes instancias de gobierno de la Sede, a través de la realización del Diplomado de Liderazgo—que contó con la participación del 50 % de los representantes estudiantiles—, la agenda de reuniones de los representantes con sus decanos de programas y con la Alta Dirección, así como el encuentro multicampus de representantes de estudiantes, que tuvo lugar en Villavicencio en el 2019; se trató de un espacio de encuentro, reflexión y presentación de propuestas que le aportan al desarrollo institucional.

En lo referente a su comunidad de profesores, en la línea de acción 2, denominada “Compromiso con el Proyecto Educativo: docentes coconstructores de universidad-país”, la Sede destaca los encuentros, talleres y diplomados realizados en pro de fortalecer la comprensión y apropiación del modelo pedagógico de la universidad, así como su filosofía institucional por parte de los profesores. Se resalta el Diplomado en la responsabilidad del maestro ante la formación integral hoy en la perspectiva del realismo pedagógico de Tomás de Aquino, al cual se vincularon docentes de otras instituciones de educación superior (IES) de Villavicencio. También se resalta el Seminario Nacional permanente de la USTA, diseñado entre las seccionales y sedes en torno al realismo pedagógico tomista; en este participan docentes, decanos y directivos. Entre el 2015 y el 2019 se contó con la participación de 180 docentes en estos escenarios.

Con la convicción de una formación integral del docente, se desarrolló entre el 2015 y el 2019 el plan de formación y talleres complementarios para el desarrollo y fortalecimiento de conocimientos, habilidades y competencias en: innovación social, *networking*, comunicación digital, cibercultura, tutores virtuales, diseño y gestión de aulas virtuales, estadística aplicada, acompañamiento integral al estudiante, marco lógico, metodología de análisis cuantitativos, manejo de la voz, inglés, aplicaciones y herramientas para la e-evaluación, entre otros. El 60 % de los docentes participó de los escenarios de formación. Se puede destacar dentro de los resultados que el 23 % de los docentes han afianzado sus competencias en una segunda lengua, y que el 100 % de los

#### 4. DESARROLLOS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN DOCENCIA

docentes con vinculación de tiempo completo y medio tiempo han estado vinculados al plan de formación en herramientas TIC, TAC y TEP; este último es un logro que ha permitido la inclusión de las TIC en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, compromiso adquirido en el pasado proceso de acreditación. Para mayor información, en el Informe Estadístico 2015-2019, en el factor de profesores se presenta una tabla que relaciona la participación certificada de los docentes en el plan de formación.

Para el mejoramiento de los perfiles profesionales de los docentes, se institucionalizó el programa de perfeccionamiento docente, a través del cual se establecen apoyos financieros o en tiempo para que el docente realice estudios posgraduales, principalmente de maestrías y doctorados; para el 2019 se apoyó a 16 docentes en la realización de maestrías y 9 docentes para estudios doctorales. En promedio, la Sede asigna 20 horas mensuales a los docentes para su formación posgradual en especializaciones o maestrías, y entre 30 y 50 horas mensuales para quienes se encuentran en formación doctoral. En los últimos 3 años se otorgaron cerca de \$300 000 000 millones de pesos en apoyos económicos para esta actividad. Al 2019, la Sede tuvo un incremento del 100 % en los docentes con maestría respecto al 2015, y pasó de tener 1 a 4 docentes con doctorado (Informe Estadístico 2015-2019).

Atendiendo a las recomendaciones de los pares respecto de la vinculación de docentes, es preciso afirmar que el número de docentes que integran la comunidad académica se estructura de acuerdo a las dinámicas institucionales y propias

de cada uno de los programas. Gracias al plan de mejoramiento ejecutado por la sede, la comunidad académica presenta un incremento del 52 % en profesores con vinculación de tiempo completo para el 2019-2, respecto del 2015-2, apoyado por un equipo de docentes de hora cátedra. De acuerdo a sus dinámicas de contexto, se ha mejorado la contratación de docentes a 12 meses, así se tiene, respecto del 2015, un incremento del 17 % en docentes con este tipo de contratación (Informe Estadístico Institucional, 2015-2019)

Consiente de la necesidad de avanzar con en el cumplimiento de la meta de contratación de los docentes de tiempo completo a 12 meses, se ha establecido en el Plan de Desarrollo 2019-2022 de la sede el compromiso de que el 50 % de los docentes de cada programa en esta modalidad tenga contratación a 12 meses. Como indicador paramétrico para este aspecto, al 2027 se proyecta que el 70 % de los docentes de tiempo completos tengan vinculación a 12 meses.

Respecto a los aportes de la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico—que se encuentran en la línea de acción 3, “Proyección social e investigación pertinentes” del PIM—, es preciso decir que la curva de aprendizaje y el acervo que ha capitalizado la sede durante estos 13 años, le ha permitido mejorar significativamente en su investigación e innovación.

Para este propósito, la Vicerrectoría Académica ha dispuesto de 4 comités estratégicos para la gestión de la investigación e innovación: el Comité Particular de Investigación, el Comité de Ética de la Investigación, Bioética e Integridad Científica, el Comité Editorial y el Comité de Propiedad Intelectual. Así mismo,

**ANEXO 8. INFORME SEDE VILLAVICENCIO**

## PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

participa de otras instancias que impactan esta función sustantiva desde el Comité de Laboratorios, el Comité de Posgrados, el Comité de Proyección Social y Extensión Universitaria y el Consejo Académico Particular. En especial, la Sede participa del Consejo Departamental de Ciencia, Tecnología e Innovación (Codecti), desde la representación de los investigadores de la región.

Para focalizar la investigación, se han tomado como referentes los objetivos de desarrollo sostenible, la Misión Internacional de Sabios, las políticas públicas nacionales y regionales en CTI, contenidas en documentos Conpes, ordenanzas, resoluciones y acuerdos, y las apuestas académicas de los campos de acción sociedad y ambiente de la USTA.

En un ejercicio democrático y participativo con la intervención directa e interlocución de 48 integrantes de grupos y entre la Dirección de Investigación e Innovación, los decanos, los coordinadores y líderes de investigación y los directores de las unidades académicas se identificaron 3 capacidades estratégicas en: desarrollo sostenible, estudios socioterritoriales e industria y emprendimiento. Actualmente estas se desarrollan en las 22 líneas y sublíneas de investigación de los grupos de investigación, que fortalecen y sostienen la investigación en los 10 programas académicos de pregrado y 7 programas académicos de posgrado.

Fruto de este esfuerzo, la Sede Villavicencio cuenta con 13 grupos de investigación avalados, 1 en categoría B, 8 en categoría C y 4 reconocidos, en los que participan 228 integrantes activos; de ellos, 15 se encuentran categorizados: 1 en senior, 2 en asociado y 12 en junior. La

consolidación de estos grupos de investigación se fortalece a partir de la creación de las maestrías desde 2018 y los trabajos de investigación de los ahora egresados en pregrado y posgrado.

En términos de actividades de ciencia, tecnología e innovación (CTEI) se evidencian, en el periodo 2019-2020, 201 cursos de corta duración, 217 trabajos dirigidos, 81 participaciones como pares evaluadores y 92 proyectos de investigación. De ellos, se puede destacar la generación de actividades de nuevo conocimiento con la producción de 42 artículos de investigación, 31 libros, 13 capítulos de libro, 17 artículos de divulgación y 5 libros de texto (Informe Estadístico Institucional 2015-2019, factor "Investigación").

En cuanto a las actividades de apropiación social del conocimiento, se presentan 296 eventos académicos y científicos, 43 estrategias de comunicación del conocimiento, 11 espacios de participación ciudadana en proyectos y 54 estrategias pedagógicas de CTI para la investigación formativa y la formación en investigación, en las que participaron 440 estudiantes de los programas académicos (Dirección de Investigación e Innovación, Sede Villavicencio).

En este mismo sentido, se han generado 70 contenidos multimedia, 23 contenidos virtuales, 39 eventos artísticos, 30 talleres de creación, 13 signos distintivos, 26 conceptos técnicos, 16 traducciones, 70 documentos de trabajo en repositorio institucional y la participación en 32 emisiones de programas de radio en emisoras locales.

Frente a la ruta de desarrollo tecnológico e innovación, la Sede trabaja en la consolidación de los signos distintivos

#### 4. DESARROLLOS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN DOCENCIA

de los grupos de investigación y de las estrategias pedagógicas CTI en todas las facultades y unidades académicas, y se tiene en proyección un proceso de certificación de 70 innovaciones de servicio, de procesos y de procedimientos con el sector empresarial externo de la región a través del Centro de Consultoría y Asesoría Interdisciplinario desde las facultades.

Lo anterior se ha gestado en una relación de fortalecimiento de las capacidades desde la interacción de los pregrados con los posgrados en procura de fortalecer una cultura de la investigación y la innovación desde la ética de la investigación, la bioética, la integridad científica y las buenas prácticas académicas; así como en el marco del desarrollo de proyectos con otras seccionales y sedes de la USTA. Entre el 2015 y el 2019 han sido 3 los proyectos, sin embargo, de acuerdo con los resultados de la convocatoria Fodein multicampus, se avaló en noviembre del 2020 el desarrollo de 13 proyectos inter-sedes. Los proyectos desarrollados hasta el momento han establecido alianzas con universidades del país, como la Universidad Nacional, y algunas IES de Brasil, como la Universidad de Chapecó y la Universidad Tecnológica Federal de Paraná.

Para el 2020, con el propósito de promover el desarrollo de las vocaciones científicas en niños, niñas y jóvenes, la Sede abrió una convocatoria para estimular la producción de libros de divulgación dirigidos a niñas, niños y jóvenes talento de la región de los Llanos. Es importante destacar que estos libros se enmarcan en los núcleos problemáticos definidos por

cada uno de los programas de pregrado en sus currículos<sup>1</sup>.

Es de destacar que el impacto social de la Sede se mantiene a través del desarrollo de proyectos y acciones que se concretan en los Centros de Proyección Social, ubicados en la comuna 3 y 8 de Villavicencio. Estos son escenarios en los cuales se focaliza la extensión de cátedra de los programas de pregrado y posgrado. Se resaltan los programas de refuerzo escolar, el programa de música, el de atención psicosocial a las familias, el apoyo a las juntas de acción comunal y la realización de jornadas jurídicas, con el concurso del Consultorio Jurídico de la Sede. El 80 % de la población beneficiada de estos proyectos son niños y jóvenes (Informe Estadístico Institucional 2015-2019, factor "Pertinencia e impacto social").

Así mismo, el Consultorio Jurídico tiene como prioridad el acceso a la justicia de los menos favorecidos, así como la posibilidad de solucionar los conflictos a través de la conciliación. En estos últimos 4 años de ejercicio, el compromiso con las víctimas del conflicto ha sido permanente, a través de Brigadas de Justicia móvil, en las que la USTA ha llegado a territorios olvidados y de difícil acceso; en total se han atendido, al 2020, 684 casos relacionados con derechos de petición, acciones de tutela, solicitudes de indemnización y de ayuda humanitaria relacionadas con esta población. Se considera que los proyectos de mayor relevancia fueron: el de acceso a la justicia en los municipios de Vista Hermosa, San Juan de Arama, la Macarena, Uribe, Mesetas y Puerto Rico, en donde se dejaron instaladas 6 estaciones de

<sup>1</sup> Sobre este tema, consultar el enlace: <https://www.ustavillavicencio.edu.co/index.php/investigacion-comite-editorial>.

**ANEXO 8. INFORME SEDE VILLAVICENCIO**

## PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

Consultorio Jurídico Virtual; y el de apoyo y reconocimiento a víctimas en los municipios de Villavicencio y Puerto López, ambos proyectos realizados con cooperación internacional. A partir de estos se ha dado continuidad al acompañamiento y asesoramiento a este grupo poblacional, brindando asesorías jurídicas presenciales y remotas (Dirección del Consultorio Jurídico USTA Villavicencio).

En lo que respecta al Centro de Conciliación, a 2020 se han atendido 548 usuarios, y para la presente vigencia se implementó el servicio de Conciliación Virtual para contribuir de esta forma a la solución de conflictos y que el acceso no se viera interrumpido ante la situación generada por la emergencia sanitaria de la COVID-19. Así mismo, para el mes de diciembre de 2020, los servicios que se prestan a través del Centro de Conciliación y el Consultorio Jurídico serán certificados por el Ministerio de Justicia como inclusivos en temas de género, discapacidad y población LGBTI, dando cumplimiento a los tratados en estas materias con enfoque de Derechos Humanos.

Se ha fortalecido la relación universidad, Estado y comunidad, a través de la participación en mesas regionales de trabajo, como por ejemplo la Veeduría Vial del Meta, el Comité de obras públicas, la Mesa de Empleo y Autoempleo Juvenil Rural, la Cámara de Comercio, la Mesa de Rectores de Instituciones de Educación Superior en el Meta (Merum), así como el relacionamiento con la Gobernación del Meta y la Alcaldía de Villavicencio, entre otras. Se destaca, en el marco del relacionamiento, la participación de la Universidad en la generación del pacto por la llaneridad, denominado “Somos del

Meta, somos llaneros”, una iniciativa cuyo propósito es fortalecer la cooperación público-privada, impulsar el consumo de los productos locales y promover el patrimonio cultural llanero.

Se destaca el proyecto desarrollado en cooperación con 6 universidades de la región pertenecientes a la Merum y el Ministerio de Educación Nacional, llamado “Fortalecimiento de las capacidades socioeconómicas y técnicas de las comunidades del PDET Macarena/Guaviare a través de modelos educativos adaptables para el desarrollo rural”; el despliegue de este proyecto incluyó actividades relacionadas con investigación, capacitación a emprendedores agropecuarios y realización de foros regionales sobre paz y derechos humanos.

Es importante mencionar el proyecto de “Sostenimiento, ampliación y comercialización de cultivo de sábila en la ciudad de Villavicencio-Meta por parte del Cabildo Indígena Pijao”, el cual se da en el marco de la cooperación internacional con la ONG del Vaticano Populorum Progressio en cogestión con la Arquidiócesis de Villavicencio. Así mismo, se resalta el proyecto “Las dinámicas del conflicto armado en Colombia en torno a los problemas de tierras y derecho agrario”, desarrollado igualmente en el marco de la cooperación internacional tridimensional con la Georg August Universitat Gottingen (Alemania) y el grupo de investigación de la Universidad Nacional Constitucionalismo Comparado. Estos proyectos evidencian el relacionamiento con entes internacionales y, por supuesto, con un marcado impacto social, tanto en comunidades indígenas como víctimas del conflicto armado.

#### 4. DESARROLLOS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN DOCENCIA

Es importante resaltar, en el contexto de esta línea, experiencias significativas que se han desarrollado con el fin de lograr la articulación entre la investigación y la proyección social. Dentro de estas se destacan: la estrategia para la preservación del conocimiento ancestral sobre el uso de plantas medicinales y comestibles en comunidades indígenas del departamento del Meta; el acompañamiento a la reorganización curricular desde un enfoque de paz y reconciliación a los colegios del departamento; el desarrollo de los sistemas de producción agropecuaria de pequeña escala en los municipios de Cubarral, Mesetas y Vista Hermosa; la formulación del documento y la ruta de implementación de la Política Pública de Niñez, Adolescencia y Familia del Departamento del Meta; el programa de formación para emprendedores agropecuarios, y la Escuela de Formación en Agricultura Familiar para la comunidad de Guacavía, en Cumaral, Meta.

En cuanto a la articulación de la Universidad con la educación media rural, ha sido este uno de los emblemas para el impacto social; se trata de un propósito que se ha materializado en el proyecto Guacavía, el cual se ha llevado a cabo en el marco del convenio suscrito con la Secretaría de Educación del Departamento del Meta. Este proyecto ha permitido el desarrollo de actividades de cooperación y complementariedad académica, así como la realización de actividades de investigación, extensión de cátedra, transculturalidad y formación integral. De este, los mayores beneficiarios son los estudiantes del Colegio Guacavía y, por supuesto, los estudiantes de la Universidad. El proyecto se despliega en 5 focos: investigación,

apoyo institucional, acompañamiento académico y técnico, capacitación a la comunidad de Guacavía, apoyo institucional y formación integral.

Adicional a este proyecto, la USTA Villavicencio firmó a finales del 2018 un convenio con las instituciones educativas de los municipios de Mapiripán y Uribe; allí se replica la experiencia descrita en Guacavía. Ambos municipios están ubicados en zona de posconflicto. Todo lo anterior, ratifica una vez más el compromiso de la Universidad con la transformación social de justicia y paz.

En lo relacionado con la estructura y los procesos académicos, contemplados en la línea de acción 4, "Fortalecimiento de las regiones desde una oferta académica de alta calidad multicampus", es preciso indicar que la sede respondió al compromiso de incluir en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje las herramientas TIC, TAC y TEP; esta afirmación se ratifica con el despliegue del Plan Estratégico de Innovación Educativa con uso de TIC, formulado en el 2016 y en el marco del cual se realizaron las respectivas capacitaciones al 100% de los docentes de tiempo completo y medio tiempo, como se refirió en párrafos anteriores. Así mismo, este proceso impulsó el diseño y la implementación de aulas virtuales como apoyo a la presencialidad en el 100% de los espacios académicos disciplinares y transversales de todos los programas; esta acción permitió una respuesta oportuna a la emergencia sanitaria que se presentó en el 2020 a causa de la COVID-19.

También es preciso indicar que la Sede Villavicencio avanza en el proceso de acreditación de sus programas de

**ANEXO 8. INFORME SEDE VILLAVICENCIO****PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)**

pregrado, priorizando los que cumplen condiciones y ya no son extendidos de otra seccional o sede. Es el caso, por ejemplo, de Negocios Internacionales, del cual se obtuvo aprobación de condiciones iniciales el 2 de octubre del 2020, y cuyo cronograma para proceso de autoevaluación se radicó con fecha de cierre al 30 de junio de 2021. Los programas que seguirán con el proceso son los de Derecho y Administración de Empresas Agropecuarias.

Es de destacar el creciente compromiso de los docentes para con la implementación de actividades y mejora en la calidad de los recursos TIC empleados en el desarrollo de los espacios académicos. Esta afirmación se evidencia en el incremento de actividades alojadas en las aulas virtuales, mejor dominio de los estudiantes de estas herramientas y el uso de bases especializadas disponibles a través del Centro de Recursos de Aprendizaje e Investigación (CRAI). También se promueve la política de ciencia abierta e integridad científica de la Universidad.

En el marco de este compromiso, la Sede avanza también en la elaboración de los documentos maestros de tres programas de posgrados para ser desarrollados en modalidad virtual. La meta es de tres programas en modalidad virtual, soportados en el campus virtual.

El fortalecimiento de la dimensión internacional e intercultural en el desarrollo curricular de los programas ha sido uno de los logros de la Sede, toda vez que esta ha dinamizado las funciones sustantivas de la docencia, la investigación y la

proyección social. Se sustenta esta afirmación en el incremento de las movilizaciones internacionales salientes y entrantes de docentes y estudiantes referidas en el apartado 3, figuras 9 y 10 del presente documento. Así mismo, esto es evidente en: la realización de más de 100 clases espejadas con profesiones y empresarios internacionales de países como Brasil, Perú, México y Alemania; el desarrollo de proyectos de investigación con IES internacionales como la Universidad de Paraná y Chapecó en Brasil; el avance en doble titulación con la universidad de Quintana Roo en México; el desarrollo de actividades académicas tales como misiones y clases con la universidad de Lima en Perú, y la creación de la Escuela Internacional de Idiomas (ESI) para el fortalecimiento del segundo idioma en estudiantes, docentes y sector externo.

El desarrollo, la gestión y la sostenibilidad de la Sede se enmarcan en la línea de acción 6, "Capacidad y gestión que logran la efectividad multicampus". Aquí es importante destacar que la USTA Sede Villavicencio contó, para el 2020, con una infraestructura física y tecnológica fortalecida, evidenciada entre otros aspectos por el incremento del número de laboratorios —pasó de 6 en el 2016 a un total de 20 para 2020— y de salas especializadas (7 en total); así mismo, contó con una comunidad administrativa comprometida; con ello se garantizó el adecuado desarrollo del proceso de aprendizaje y enseñanza, y el de las funciones sustantivas (Informe de Autorregulación Institucional)

#### 4. DESARROLLOS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN DOCENCIA

Es así como la tradición, el aprendizaje organizacional, el relacionamiento con actores externos nacionales e internacionales, la existencia de un sistema interno de aseguramiento de la calidad, y la conciencia de que hay aspectos para mejorar, le han permitido a la Sede fortalecerse en cada uno de sus procesos académicos, administrativos y financieros, de manera tal que siendo fiel a su identidad institucional responda a las necesidades de la región de los Llanos Orientales, y continúe proyectándose como una Universidad referente de Calidad Educativa.



**5.**  
**RESULTADOS DE LA  
AUTOEVALUACIÓN POR  
FACTORES EN LA SEDE  
VILLAVICENCIO**



## 5. RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN POR FACTORES EN LA SEDE VILLAVICENCIO

Se relacionan en la tabla 3 los resultados comparados del proceso de autoevaluación institucional realizados en el 2015 y el 2019. Es importante destacar que la escala de valoración para el segundo proceso fue objeto de revisión y ajuste en el marco del proceso de metaevaluación realizado a nivel multicampus del modelo de autoevaluación institucional.

**TABLA 3.** Resultados comparados del proceso de autoevaluación institucional (2015-2020)

| <b>Factor</b>   | <b>Nivel estructural del Modelo Institucional de Gestión Universitaria</b> | <b>Resultado autoevaluación 2015</b> | <b>Valoración 2015</b>      | <b>Resultado autoevaluación 2019</b> | <b>Valoración 2019</b>      |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Factor 1. Misión y proyecto institucional                       | Superestructura  | 7.9                                  | Cumple en alto grado        | 4.8                                  | Cumple plenamente           |
| Factor 2. Estudiantes   | Estructura   | 7.1                                  | Cumple en alto grado        | 3.9                                  | Cumple aceptablemente       |
| Factor 3. Profesores  | Estructura   | 6.6                                  | Cumple aceptablemente       | 4.2                                  | Cumple en alto grado        |
| Factor 4. Procesos académicos                                   | Estructura   | 7.2                                  | Cumple en alto grado        | 4.1                                  | Cumple en alto grado        |
| Factor 5. Visibilidad nacional e internacional                  | Superestructura  | 7.4                                  | Cumple en alto grado        | 4.5                                  | Cumple en alto grado        |
| Factor 6. Investigación y creación artística y cultural         | Estructura   | 7.1                                  | Cumple en alto grado        | 4.8                                  | Cumple plenamente           |
| Factor 7. Pertinencia e impacto social                          | Estructura   | 7.6                                  | Cumple en alto grado        | 4.3                                  | Cumple en alto grado        |
| Factor 8. Autoevaluación y autorregulación                      | Superestructura  | 7.7                                  | Cumple en alto grado        | 4.4                                  | Cumple en alto grado        |
| Factor 9. Bienestar institucional                               | Superestructura  | 7.8                                  | Cumple en alto grado        | 4.2                                  | Cumple en alto grado        |
| Factor 10. Organización, gestión y administración               | Infraestructura  | 7.5                                  | Cumple en alto grado        | 4.8                                  | Cumple plenamente           |
| Factor 11. Recursos de apoyo académico e infraestructura física | Infraestructura  | 7.1                                  | Cumple en alto grado        | 4.8                                  | Cumple plenamente           |
| Factor 12. Recursos financieros                                 | Infraestructura  | 7.3                                  | Cumple en alto grado        | 4.8                                  | Cumple plenamente           |
| <b>Calificación global</b>                                      |  | <b>7.3</b>                           | <b>Cumple en alto grado</b> | <b>4.4</b>                           | <b>Cumple en alto grado</b> |

Fuente: Aplicativo Institucional de Autoevaluación (2020).



**6.**

# **JUICIO GLOBAL DE LA SEDE VILLAVICENCIO**



---

**Juicio de valor**

La Universidad Santo Tomás, Sede Villavicencio, inicia labores académicas en el 2007 con un total de 4 programas de pregrado extendidos de la Sede Principal Bogotá y de la seccional Bucaramanga; desde entonces ha realizado acciones encaminadas a la ampliación de sus programas, logrando al 2020 contar con un total de 10 programas de pregrado y 7 de posgrados (4 especializaciones y 3 maestrías). Su primera promoción de egresados se dio en el 2012 y para el 2020 el total de egresados ascendió a 3197. Es una comunidad académica que se consolida en su nivel de formación dada su cantidad, integrada por 230 profesores que responden de manera oportuna y con calidad a una población de 3389 estudiantes (entre pregrado y posgrado). Tanto los docentes como los estudiantes son liderados por una Alta Dirección cualificada que con el concurso de 120 colaboradores administrativos acompañan y apoyan el desarrollo de las funciones universitarias, y hacen realidad la misión y visión de la USTA.

De acuerdo con los resultados del proceso de autoevaluación realizado, la Sede cumple en alto grado con los referentes de calidad establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación y con los referentes internos definidos por su sistema de aseguramiento de la calidad. Lo anterior significa una evidencia y mejora significativa en el desarrollo de cada uno de los factores y características evaluadas, tanto en su componente documental y estadístico como de apreciación, y que dichas mejoras se reflejan en resultados concretos en correspondencia al PIM 2016-2028, los Planes Generales de Desarrollo y el Plan de Desarrollo de la Sede.

En este sentido la Sede es un referente de educación de calidad en la región, porque ha fortalecido su gobierno y gobernanza, toda vez que fruto del aprendizaje organizacional, la USTA multicampus actualiza su Estatuto Orgánico, define políticas y lineamientos para sus procesos académicos y administrativos, que posibilitan concretar el ideal de calidad, mediante ejercicios de planeación estratégica a corto, mediano y largo plazo.

En este marco, la Sede Villavicencio ha experimentado una curva de aprendizaje y acervo que ha sabido capitalizar durante sus 13 años de existencia, permitiéndole a través de la ejecución efectiva de sus programas, proyectos y acciones una mejora significativa en su calidad institucional, que se evidencia en su comunidad de profesores, los procesos de investigación e innovación, el impacto social, los procesos académicos, su comunidad de estudiantes, sus egresados y por supuesto su desarrollo, gestión y sostenibilidad.

El proceso de autoevaluación institucional evidencia el desarrollo de proyectos y estrategias que aportan a la formación integral de sus estudiantes, a través de su participación en escenarios tales como los campamentos de liderazgo, la formación de agentes de cambio, la realización de misiones en comunidades vulnerables que permiten al estudiante reconocer las necesidades de dichas comunidades, así como aportar a la mitigación de las problemáticas de los territorios, a través de iniciativas propias, de y con los colectivos. Todo lo anterior se convierte en escenarios que contribuyen a la construcción de comunidad universitaria, fundamentada en la identidad y principios institucionales, el desarrollo de las dimensiones del ser (comprender, obrar, hacer y comunicar) y desarrollo de su pensamiento crítico, como lo expresa la misión institucional.

En coherencia con su misión y visión, la Universidad Santo Tomás, y en particular la Sede Villavicencio, articula a sus procesos de planeación el perfeccionamiento de la infraestructura física, tecnológica, administrativa y académica; el resultado de esta acción se refleja en el fortalecimiento de las aulas, escenarios deportivos, laboratorios, centro de convenciones, escenarios para encuentros culturales y deportivos, renovación del parque tecnológico, así como la adquisición de equipos para las prácticas en laboratorios, recursos bibliográficos y repositorio institucional. Todo lo anterior garantiza el adecuado desarrollo de las funciones sustantivas, actividades culturales, actividades de extensión y prácticas deportivas.

Respecto del mejoramiento continuo y autorregulación, la Sede consolida su sistema de aseguramiento de la calidad a través de la implementación y certificación de su sistema de gestión de calidad bajo la norma ISO 9000:2015, implementa el sistema de gestión de la calidad, avanza igualmente en la implementación de su sistema de seguridad y salud en el trabajo, y por supuesto desarrolla de manera periódica procesos de autoevaluación en los programas de pregrado y posgrado, así como a nivel institucional; cada uno de ellos cuenta con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad universitaria. También es importante destacar que los resultados de los procesos de autoevaluación y auditorías son insumo para la elaboración del respectivo Plan de Desarrollo de la Sede, así como de los planes de acción que elaboran los programas anualmente. Como aspecto de mejora en el marco del aseguramiento de la calidad es importante fortalecer los procesos de autorregulación.

---

**ANEXO 8. INFORME SEDE VILLAVICENCIO**

PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

---

**Juicio de valor**

En lo concerniente a los procesos académicos, se puede afirmar que la oferta académica de la Sede es pertinente y se ha incrementado en los niveles de pregrado y posgrado. Ella cuenta a la fecha con 10 pregrados en modalidad presencial, que se ubican en las áreas de las ingenierías, las ciencias sociales y las administrativas y contables. Igualmente, cuenta con 7 posgrados que incluyen 4 especializaciones y 3 maestrías, en modalidad presencial; se avanza en la creación de tres nuevos programas de posgrados en modalidad virtual.

Así mismo, en el 2019 comenzó la implementación del Sistema de Evaluación de los Aprendizajes (SEA), para lo cual la Sede ha realizado talleres de cualificación para decanos y profesores, orientados a la comprensión y definición de competencias y resultados de aprendizaje, así como el conocimiento de didácticas y estrategias evaluativas coherentes con el modelo pedagógico institucional.

De otro lado, y como resultado del plan de mejoramiento, la USTA Sede Villavicencio contó para el 2020 con una investigación focalizada y fortalecida enmarcada en los campos de acción ambiente y sociedad, cuya gestión y desarrollo se apoya en cuatro comités estratégicos liderados por la Vicerrectoría Académica.

En respuesta a las recomendaciones de los pares, se identificaron y establecieron tres capacidades estratégicas: desarrollo sostenible, estudios socioterritoriales e industria y emprendimiento, que actualmente se desarrollan en 22 líneas y sublíneas de investigación. A su vez, se cuenta con 13 de grupos de investigación que con sus respectivos planes estratégicos avanzan en su proceso de categorización. Fruto de este esfuerzo, la Sede Villavicencio cuenta con 13 grupos de investigación avalados, 1 en categoría B, 8 en categoría C y 4 reconocidos, en los que participan 228 integrantes activos, 15 de los cuales se encuentran categorizados en: 1 en Senior, 2 en asociado y 12 en junior. La consolidación de la investigación y la innovación se fortalece a partir de la creación de programas de maestría en el año 2018.

La planta docente vinculada a la Sede, evidencia una cualificación importante en los últimos cuatro años, con un incremento del 52 % en el número de profesores con vinculación de tiempo completo, así como en la formación posgradual en maestrías que presenta un incremento del 100 % y, para el caso de los docentes con doctorado, se cuenta con 3 doctores más a comparación del 2015-2; ello denota el compromiso por favorecer la formación integral y de calidad para los estudiantes.

Con relación al desarrollo integral del estudiante, se destacan el empoderamiento de estudiantes como gestores de cambio, el aumento en las movilidades entrantes y salientes, así como su participación en las instancias de decisión particulares de la Sede.

La plataforma de acompañamiento estudiantil se ve enriquecida, gracias a la formación de los docentes consejeros, designación y cualificación de los estudiantes seleccionados como monitores en cada uno de los programas académicos, al igual que por el despliegue de cursos y talleres complementarios en temáticas relacionadas con el ser y hábitos de estudio; así mismo, el seguimiento periódico al desempeño académico y el desarrollo de didácticas que fomentan el uso de las TIC, las TAC y las TEP, fortalecen en los estudiantes sus competencias digitales. Todo lo anterior, se refleja en logros como el incremento de la graduación oportuna, que pasó del 37 % en 2015 al 50 % en 2019, y la permanencia, que pasó del 90 % en 2015 al 91.2 % en 2019.

Respecto de la comunidad de egresados, la USTA Sede Villavicencio cuenta con un total de 3197 egresados, quienes participan de manera activa en cuerpos colegiados tales como los Consejos de Facultad y el Consejo Académico Particular; para el periodo comprendido entre el 2018 y el 2019 el representante de egresados al Consejo Superior de la Universidad correspondió a una egresada de esta Sede. En los últimos 4 años se han realizado talleres de actualización para los egresados en las diferentes disciplinas; así mismo se han generado escenarios para el reconocimiento a los egresados por sus aportes a la academia y en el ámbito de lo social. La Sede mantiene canales de comunicación con los egresados y realiza de manera anual ferias de empleo para favorecer su vinculación laboral; conscientes de la necesidad de fortalecer su relacionamiento con este importante segmento de la comunidad tomasina, se establecieron en su plan de desarrollo de sede 2020-2022 acciones para tal fin.

La proyección internacional de la Sede ha respondido al compromiso de hacer de esta una estrategia transversal a las funciones universitarias, encontrándose así articulada a las actividades académicas, de proyección social, de gestión y de la investigación. Esto se refleja en el incremento de los procesos de movilidad entrante y saliente de estudiantes y docentes, así como en la realización de clases espejos y el desarrollo de proyectos de investigación y eventos académicos con IES internacionales.

En conclusión, la Sede evidencia un proceso de crecimiento y mejora continua en sus procesos académicos, administrativos y financieros, y, como universidad que aprende, reconoce que aún hay camino por correr, específicamente en temas relacionados con la visibilización de su investigación, la categorización de grupos, la vinculación de docentes con doctorados y la consecución de recursos externos para el desarrollo de proyectos de innovación social e investigación.

---

---

**Juicio de valor**


---

**Fortalezas**

Contar con una planeación estratégica multicampus para el mediano y largo plazo, gestada con el concurso de todos los estamentos que integran la Universidad le ha permitido a la Sede una ejecución estratégica de programas, proyectos y acciones que impactan tanto su gestión interna como su relacionamiento con el sector externo.

La realización de claustros estudiantiles, escenarios de encuentro, diálogo, reflexión y rendición de cuentas organizados y liderados por los estudiantes de cada programa con el acompañamiento de los decanos y profesores.

La generación de escenarios de diálogo y reflexión entre los docentes de los programas y la alta dirección han permitido identificar de manera oportuna situaciones que requieren intervención inmediata.

La cualificación a docentes y estudiantes en el uso de recursos del CRAI, así como laboratorios, salas de sistemas y herramientas TIC, TAC y TEP.

La unificación de los planes de estudio de los programas con igual denominación en la Sede Principal Bogotá, seccionales y sedes, que ha permitido el desarrollo de estrategias didácticas en pro de la formación integral de los estudiantes.

El desarrollo de proyectos de investigación con la Sede Principal Bogotá, seccionales y sedes.

El dinamismo de la internacionalización, que se materializa en la implementación de proyectos de investigación con IES internacionales, el desarrollo de clases espejo y actividades académicas, así como los avances en el proceso de doble titulación.

El fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales en todos los programas ha logrado la participación activa en diferentes mesas regionales y municipales, órganos colegiados y escenarios de articulación de la universidad-Estado-empresa.

El desarrollo de proyectos y acciones orientadas a la atención de comunidades vulnerables, víctimas de conflicto armado y poblaciones indígenas.

La publicación de un libro digital, en el cual se presenta la mejora de investigación en la Sede desde cada uno de los grupos de investigación denominado: *La investigación en USTA Sede de Villavicencio: capacidades CTEI desde los grupos de investigación*.

La estabilidad de sus decanos, profesores y colaboradores administrativos denota la apropiación de una identidad institucional, sentido de pertenencia y el desarrollo de proyectos a largo plazo que contribuyen a su desarrollo y sostenibilidad.

Contar con una infraestructura física y tecnológica fortalecida, con laboratorios debidamente equipados, escenarios alternativos de aprendizaje como los dispuestos en el Centro de Convenciones, y la dotación de aulas con equipos de alta tecnología que contribuyen a una excelente experiencia de aprendizaje.

**Aspectos de mejora**

El seguimiento a la participación de los estudiantes en los cuerpos colegiados debe permitir identificar de manera concreta los aportes de los representantes al desarrollo institucional.

Mecanismos utilizados por la Sede para visibilizar y acceder a los auxilios y descuentos por parte de los estudiantes deben revisarse para hacerlos más expeditos.

Consolidación de la planta docente de tiempo completo y medio tiempo con formación en maestría o doctorado, así como la contratación a 12 meses; de manera tal que se siga favoreciendo la mejora continua en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la investigación.

La actualización del nuevo Estatuto Docente, requiere del diseño y despliegue de acciones concretas que permitan su ágil implementación, contribuyendo así a la permanencia y productividad de los profesores.

Dar continuidad al desarrollo de la competencia comunicativa en el manejo del inglés por parte de los estudiantes y docentes.

Focalización del desarrollo de acciones que estimulen los procesos de innovación educativa y la incursión en el desarrollo de programas de formación de pregrado y posgrado en modalidad virtual.

Continuidad en la implementación del Sistema Institucional para la Evaluación de los Aprendizajes (SEA) en los programas de pregrado y posgrado, sistematizando de manera periódica las reflexiones y acciones de mejora que emergen de este proceso.

Dar continuidad al proceso de acreditación de alta calidad de los programas académicos de pregrado que cumplen con los requisitos establecidos por el CNA.

La gestión de la proyección social y extensión requiere la definición de estrategias para la identificación de iniciativas *crowdfunding* que financien el desarrollo de proyectos sociales y fortalezcan el relacionamiento con el sector productivo y el Estado, así como el desarrollo del emprendimiento y la innovación social, en el marco de la política de Proyección Social y Extensión.

Definición de rutas que den continuidad al fortalecimiento de la formación en CTEI para la investigación y la proyección social pertinentes dirigida a estudiantes, egresados y docentes.

Revisión e implementación de la política de incentivos para los docentes y estudiantes investigadores, de tal manera que se estimule una mayor productividad y visibilización de la investigación y la innovación en la región.

Realizar un estudio que permita establecer la efectividad de las acciones que se han realizado en el marco del acompañamiento y seguimiento los egresados. Así como el diseño de un programa de educación para toda la vida para egresados.

Consolidación del Sistema Institucional de Bienestar, que permita una mayor sinergia entre los diferentes procesos que participan en el bienestar institucional (Udies, Bienestar, Centro de Evangelización y Cultura, y Talento Humano), con el fin de generar un mayor impacto en la comunidad tomasina.

---

**ANEXO 8. INFORME SEDE VILLAVICENCIO**

## PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

Es preciso indicar que la USTA cuenta con un PIM 2016-2028 que incluye dentro de sus estrategias una relacionada con la apropiación del aseguramiento de la calidad multicampus que promueve la integralidad y sinergia de los procesos académicos y administrativos, su compromiso permanente con la autoevaluación y autorregulación y el mejoramiento continuo de las funciones universitarias de la USTA; en el marco de lo anterior, las acciones a emprender por parte de la Sede Villavicencio, con el propósito de mantener las fortalezas y responder a

los aspectos de mejora identificados en el proceso de autoevaluación institucional, se enmarcan en las estrategias para la mejora relacionadas en el Plan de Mejoramiento Institucional 2021-2029.

También es importante mencionar que las recomendaciones que realicen los pares durante la visita de reacreditación y en el correspondiente informe de evaluación externa con fines de renovación de acreditación institucional multicampus serán integradas al Plan de Mejoramiento Institucional.





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704

