

Primera renovación de acreditación
institucional multicampus

ANEXO 6.

Informe Seccional

Tunja



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704





Primera renovación de acreditación
institucional multicampus

ANEXO 6.

Informe Seccional

Tunja



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



SECCIONAL TUNJA

FRAY ÁLVARO JOSÉ ARANGO RESTREPO, O. P.
Rector Seccional Tunja

FRAY OMAR ORLANDO SÁNCHEZ SUÁREZ, O. P.
Vicerrector Académico

FRAY HÉCTOR MAURICIO VARGAS RODRÍGUEZ, O. P.
Vicerrector Administrativo y Financiero

FRAY JOSÉ FERNANDO MANCIPE GIRALDO, O. P.
Decano de la División de Ciencias Jurídicas y Política

FRAY JOSÉ GREGORIO HERNÁNDEZ TARAZONA, O. P.
Decano de la División de Ciencias Económicas Administrativas y Contables

FRAY FERNANDO CAJICÁ GAMBOA, O. P.
Decano de la División de Arquitectura e Ingenierías

LUCERO GALVIS CANO
Secretaria General

LUIS FREDY SOSA QUINTERO
Director Unidad de Gestión Integral de la Calidad Universitaria

MILTON ADOLFO BAUTISTA ROA
Director Unidad Desarrollo Curricular y Formación Docente

LORENA STEPHANNY ABRIL RODRÍGUEZ
Directora Departamento de Admisiones

SANDRA CONSUELO DÍAZ BELLO
Directora de Investigación e Innovación

LUZ NATALIA TOBÓN PERILLA
Directora de Proyección Social

RAFAEL ANDRÉS DÍAZ MOYA
Director de Promoción y Bienestar Institucional

ANGÉLICA MARÍA SALAZAR MADRIGAL
Directora de Registro y Control

JUAN CARLOS CANOLES VÁSQUEZ
Director Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

BRIGID HIOMARA PACHECO GARCÍA
Directora del Departamento de Ciencias Básicas

DIEGO EDGARDO ROJAS ESCOBAR
Director Departamento de Humanidades

VÍCTOR FELIPE PRADA HERNÁNDEZ
Director Instituto de Lenguas Fray Bernardo de Lugo O. P.

LINA FERNANDA ORTEGA MORALES
Directora Gestión del Talento Humano

ALEXIA PILAR GARZÓN ORTEGA
Directora Departamento de Presupuesto

SILVIO ALEXANDER GÓMEZ CHAPARRO
Director Departamento de Tecnología de la Información y la Comunicación

EDGAR EDUARDO SOLANO GONZÁLEZ
Director Departamento de Planta Física y Servicios Generales

ANGELA ROCÍO CHAPARRO VARGAS
Directora de Planeación Desarrollo e Información Institucional

CONTENIDO

**1.
FICHA TÉCNICA
DE LA SECCIONAL
TUNJA**

8

**2.
CONTEXTO E HISTORIA
DE LA SECCIONAL
TUNJA**

10

**3.
LA SECCIONAL
EN CIFRAS**

16

**4.
DESARROLLOS
Y EXPERIENCIAS
SIGNIFICATIVAS
DE LA SECCIONAL**

28

**5.
PROYECCIÓN SOCIAL
Y EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA** 36

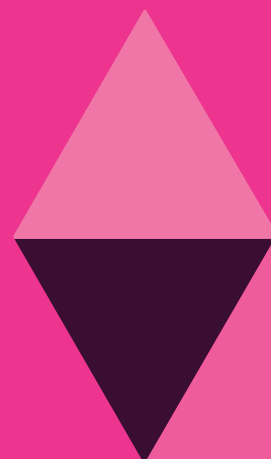
**6.
RESULTADOS DE LA
AUTOEVALUACIÓN
POR FACTORES DE
LA SECCIONAL DE
TUNJA** 44

**7.
JUICIO GLOBAL
DE LA SECCIONAL
TUNJA** 46



1.

FICHA TÉCNICA DE LA SECCIONAL TUNJA

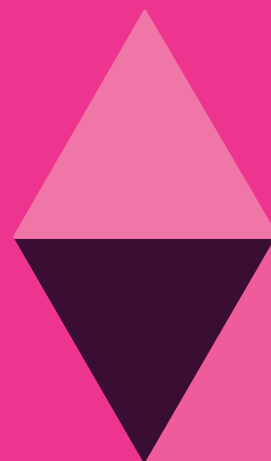


Nombre del Rector de la Sede	Fray Álvaro José Arango Restrepo, O. P.
Nombre del Vicerrector Académico	Fray Omar Orlando Sánchez Suárez, O. P.
Nombre del Vicerrector Administrativo y Financiero General	Fray Héctor Mauricio Vargas Rodríguez, O. P.
Código SNIES	1732
Sede Principal, seccional o sede	Seccional Tunja
Departamento/municipio	Boyacá / Tunja
Acto constitutivo de creación interna	Decreto 03 del 2/07/1996 del Consejo de Fundadores, Acuerdo número 11 del 22/11/1995 del Consejo Superior
Programas vigentes	38 (13 pregrados, 25 posgrados)
Sitio web	https://www.ustatunja.edu.co/
Número de estudiantes matriculados	4187 Corte octubre 2020
Número de docentes	269 Corte octubre 2020
Número de administrativos	219 Corte octubre 2020
Número de egresados	9704 Corte octubre de 2020
Enlace Plan de Desarrollo de la Seccional	https://www.ustatunja.edu.co/planeacion-institucional/psd-2022
Fecha de la acreditación multicampus	Resolución número 01456 del 29/01/2016



2.

CONTEXTO E HISTORIA DE LA SECCIONAL TUNJA



2. CONTEXTO E HISTORIA DE LA SECCIONAL TUNJA

Los frailes dominicos adelantan en Boyacá un proceso de evangelización a través de la formación tanto de jóvenes que aspiran a una vida sacerdotal como la profesionalización de laicos que quieren continuar con el legado tomista. En 1620 se consolidó la presencia de la Orden de Predicadores con la construcción del convento de Santo Ecce Homo, localizado entre los municipios de Sutamarchán y Villa de Leyva; posteriormente, en 1658 fue construido el convento Santo Domingo de Guzmán, en el centro histórico de Tunja, el cual se convertiría en lo que actualmente es la Universidad Santo Tomás (USTA), Campus Centro Histórico.

La misión de los frailes dominicos en Boyacá se complementa con la formación de profesionales desde 1982, cuando se abrió en Sogamoso el Centro de Atención Universitaria (CAU) adscrito a la Universidad Abierta y a Distancia. Catorce años después, en 1996 se instala en Tunja la hoy Seccional de la Universidad Santo Tomás; formalmente fue constituida mediante el Acuerdo número 11 del 22 de noviembre de 1995, proferido por el Consejo Superior de la Universidad con presencia en Bogotá, y mediante el Decreto número 03 del 2 de julio de 1996 del Consejo de Fundadores, máxima instancia que regula todos los procesos de la *alma mater*.

Desde su origen, la Seccional ha sido direccionada por ocho frailes dominicos que se han desempeñado como rectores: José Antonio Balaguera Cepeda (1996-2003), Faustino Corchuelo Alfaro (2003-2006), Carlos Mario Álzate (2006-2009), Luis Alberto Orozco Arcila (2009-2012), Aldemar Valencia Hernández (2012-2015), Eduardo González Gil (2015-2016), Jorge Ferdinando Rodríguez

Ruiz (2015-2019), y actualmente Álvaro José Arango Restrepo (2019-2022).

En 1996 inicia labores académicas la USTA Seccional Tunja con la apertura de los programas de pregrado en Derecho y Arquitectura; en 1998 inicia Ingeniería Civil; luego, Ingeniería Electrónica en 1999; seguido de Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Mecánica y Administración de Empresas en el 2002; Contaduría Pública en el 2004; Negocios Internacionales en 2012; Ingeniería Ambiental en 2014; Ingeniería Industrial, así como Cultura Física, Deporte y Recreación en el 2018; y recientemente el programa de Diseño en Interacción, del cual se obtuvo registro calificado por parte del Ministerio de Educación Nacional en el 2020.

La trayectoria y gestión de la Seccional Tunja en la región ha permitido dar apertura y posicionamiento de la oferta académica, constituida por trece (13) programas de pregrado, trece (13) especializaciones, once (11) maestrías y un (1) doctorado; así, se aporta al desarrollo del Oriente y Nororiente colombianos, con la formación de profesionales distinguidos por su excelente calidad.

La Universidad consolida su propuesta educativa a través del Plan Integral Multicampus (PIM) 2016-2028, los planes generales de desarrollo 2016-2019 y 2020-2024 y los planes seccionales de desarrollo 2016-2019 y 2020-2022. En ellos se despliegan las estrategias necesarias para promover el crecimiento de las funciones sustantivas de docencia, proyección social e investigación, así como las funciones adjetivas y de apoyo.

Respecto a la función sustantiva de investigación, se evidencia un progreso importante del cual dan cuenta los

ANEXO 6. INFORME SECCIONAL TUNJA**PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)**

resultados de la convocatoria 833 de 2018 de Minciencias, en la que fueron categorizados los grupos de investigación así: uno en categoría A, cinco en B, un grupo fue reconocido, un grupo avalado y dos grupos reconocidos como nuevos. Por su parte, el impacto en la comunidad a través de la proyección social y extensión, en el marco de la responsabilidad social universitaria, se ha posicionado y fortalecido; muestra de ello son los 160 convenios suscritos con diferentes entes académicos, gubernamentales y empresariales, así como el servicio comunitario con el consultorio jurídico, que cuenta con alto reconocimiento en la región. Todo lo anterior se adelanta con el fin de construir, conservar, aplicar y transmitir el conocimiento.

Entendiendo la importancia de acercar al mundo con la Universidad y a la universidad con el mundo, se ha consolidado la ampliación de convenios internacionales, con el fin de facilitar la movilidad saliente y entrante; actualmente son 350 los convenios a través de los cuales tanto docentes como estudiantes pueden adelantar procesos de movilidad académica y de inmersión cultural y lingüística.

En materia de infraestructura física, la Seccional Tunja cuenta con diferentes campus en la ciudad, los cuales se distribuyen y prestan diferentes servicios tanto académicos como administrativos. El primero de ellos es el Campus Centro Histórico que, como su nombre lo indica, se encuentra ubicado en el centro colonial de Tunja, en el antiguo convento de los dominicos. El segundo, Campus Avenida Universitaria, se encuentra ubicado en el sector de mayor desarrollo de la ciudad, el sector Norte; el campus cuenta con el edificio Giordano Bruno y espacios

deportivos para el goce de estudiantes y la comunidad universitaria, y su construcción se dio en el 2004. Adicionalmente, en este campus se encuentra el edificio Santo Domingo de Guzmán, construido recientemente, desde el 2016 e inaugurado en el 2019; el edificio representa un importante aporte a la región, cuya inversión, incluidas dotación y mobiliario, ascendió a una suma de más de cincuenta y nueve mil millones de pesos; cuenta con laboratorios, cubículos de investigación, aulas especializadas, un espacio para el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) –antigua biblioteca–, un centro de convenciones conformado por un auditorio mayor, dos auditorios medianos y uno auditorio menor. El tercero, Campus Casa Tomasina, está ubicado en el centro colonial de la ciudad; es un espacio de desarrollo para procesos administrativos y apoyo a procesos académicos, por su estratégica ubicación. En complemento a lo anterior, se suma el campus virtual, un espacio en la red pensado para el desarrollo de competencias académicas, formación permanente, extensión universitaria y oferta de programas académicos en modalidad virtual.

De otra parte, en lo que refiere a bienestar institucional (tabla 1), se continúa con el trabajo enfocado en el desarrollo de las competencias deportivas y culturales de la comunidad universitaria, a través de cursos y talleres de formación dirigidos a agrupaciones; así mismo, se cuenta con el recientemente creado Club Deportivo Santoto, con el cual se busca garantizar un correcto aprovechamiento del tiempo libre y la formación complementaria.

TABLA 1. Participación en programas de bienestar institucional

	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Cultura	83	46	137	85	108	478	394	1072	586	289
Deporte	323	292	635	125	860	868	3075	5208	2986	2529
Salud	569	663	465	172	1460	1392	2496	2917	2767	2710
Total	975	1001	1237	382	2428	2738	5965	9197	6339	5528

Fuente: información estadística 2015-2019.

La Seccional Tunja propende por el bienestar de la comunidad universitaria a través de diversas acciones y actividades agrupadas en tres dimensiones: salud y desarrollo humano, deportes y cultura. Con ellas se permea a estudiantes, docentes, administrativos y directivos.

Las actividades que fomentan el desarrollo integral de la comunidad universitaria se reflejan en la realización de torneos deportivos de diversas disciplinas, conformación de grupos culturales de teatro, danza, talleres de formación musical en diversos ritmos e instrumentos, así como la atención en salud física y espiritual.

La Seccional Tunja, en el área de cultura, ha presentado un incremento del 248.2%; al inicio de la ventana de observación se tenía la participación de 83 integrantes de la comunidad universitaria y para el segundo semestre de 2019 se tenían 289 participantes (ver *Informe estadístico institucional*, 2019).

En el área de deportes, se presenta un incremento del 683%, al comparar el 2019-2 con el 2015-1. Con relación a la participación en estas actividades por parte de la comunidad universitaria se tiene que para el segundo semestre de 2019 era de 2529 y para el primer semestre de 2015 era de 323. Este incremento corresponde a la mejora en el registro de los participantes y la generación de diferentes opciones y flexibilidad en los horarios, por ejemplo, en los gimnasios (ver *Informe estadístico institucional*, 2019).

En el área de salud, se ha presentado un incremento del 376.3%; durante la ventana de observación, para el 2015-1 se tenían 569 beneficiarios y para el segundo semestre del 2019 fueron 2710 (ver *Informe estadístico institucional*, 2019).

En la figura 1 se ve la variación histórica de participaciones por áreas de bienestar institucional; se pudo observar la participación que se ha tenido durante la ventana de observación.

ANEXO 6. INFORME SECCIONAL TUNJA

PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

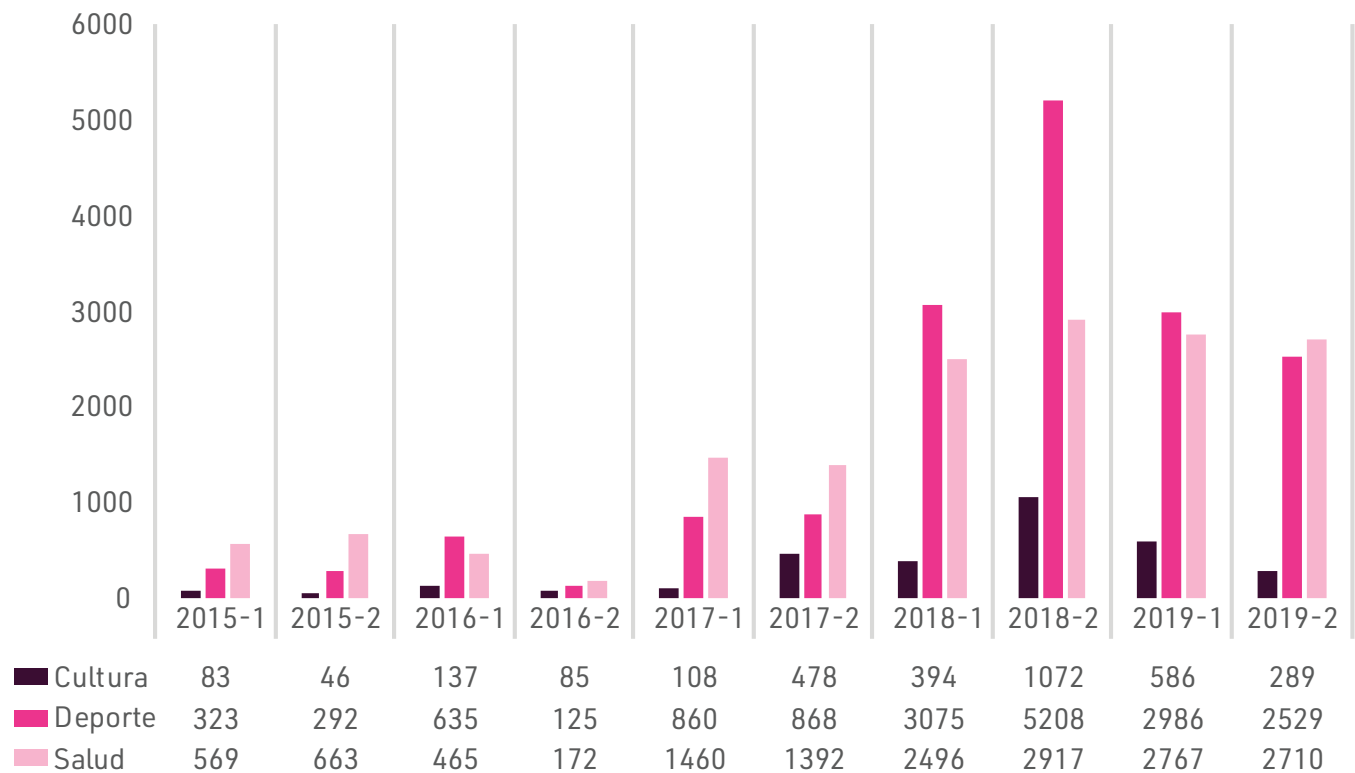


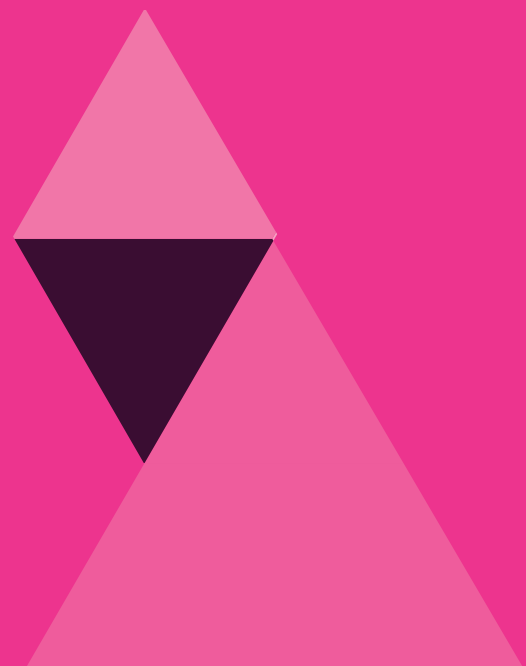
FIGURA 1. Variación histórica de participaciones por áreas de bienestar institucional
 Fuente: Información estadística 2015 - 2019.

Es así como la Seccional Tunja le apuesta a una educación de alta calidad, que corresponda a la acreditación institucional con que cuenta la universidad Santo Tomás, garantizando una formación

integral que permita entregar a la sociedad colombiana y, en particular, a la región cundiboyacense profesionales capaces de enfrentar de manera ética y crítica los retos del mundo actual.



3. **LA SECCIONAL** **EN CIFRAS**



1. Programas académicos

La USTA Seccional Tunja cuenta con una oferta académica en los niveles de

formación de pregrado y posgrados, así: 13 pregrados, 13 especializaciones, 11 maestrías y 1 doctorado (figura 2).

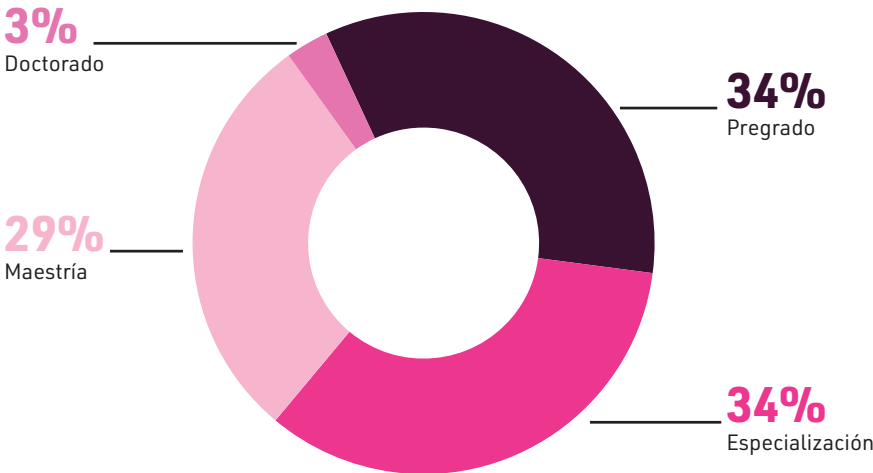


FIGURA 2. Programas académicos USTA Seccional Tunja
Fuente: Dirección de Planeación, Desarrollo e Información Institucional (2020).

Los programas académicos se encuentran distribuidos por áreas del

conocimiento de la forma en que se muestra en la figura 3 y las tablas 2 y 3.

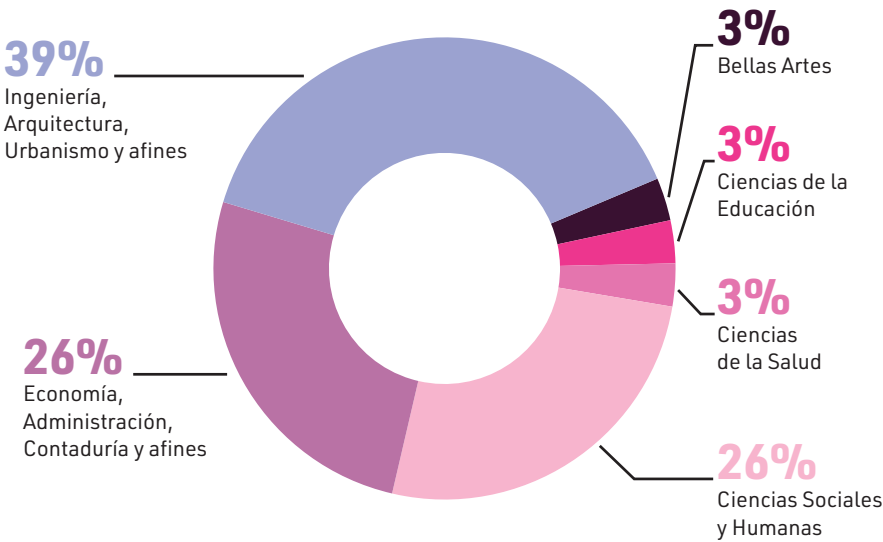


FIGURA 3. Programas académicos por área de conocimiento
Fuente: Dirección de Planeación, Desarrollo e Información Institucional (2020).

ANEXO 6. INFORME SECCIONAL TUNJA

PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

TABLA 2. Programas académicos de pregrado en la Seccional Tunja

Programas de pregrado
Administración de Empresas
Negocios Internacionales
Contaduría Pública
Derecho
Arquitectura
Ingeniería de Sistemas
Ingeniería Electrónica
Ingeniería Mecánica
Ingeniería Ambiental
Ingeniería Civil
Ingeniería Industrial
Cultura Física Recreación y Deporte
Diseño en Interacción

Fuente: Dirección de Planeación, Desarrollo e Información Institucional (2020).

TABLA 3. Programas académicos de posgrado en la Seccional Tunja

Programas de posgrados	Programas de posgrados
Doctorado en Derecho Público	Especialización en Derecho Administrativo
Maestría en Derecho Administrativo	Especialización en Contratación Estatal
Maestría en Derecho Privado	Especialización en Psicología Jurídica y Forense
Maestría en Derecho Penal y Procesal Penal	Especialización en Auditoría de Salud
Maestría en Derechos Fundamentales y Derechos Humanos	Especialización en Auditoría y Aseguramiento de la Información
Maestría en Gestión de la Protección Social	Especialización en Gerencia de Instituciones de Seguridad en Salud
Maestría en Administración (MBA)	Especialización en Gobierno y Gestión Territorial
Maestría en Ingeniería Civil con énfasis en Hidroambiental	Especialización en Innovación y Marketing
Maestría en Ingeniería	Especialización en Administración y Gerencia de Sistemas de la Calidad
Maestría en Gestión del Patrimonio para el Desarrollo Territorial	Especialización en Gerencia de Proyectos
Maestría en Manejo y Sostenibilidad Ambiental	Especialización en Geotecnia Vial y Pavimentos
Maestría en Pedagogía	Especialización en Estructuras
Especialización en Derecho Penal y Procesal Penal	

Fuente: Dirección de Planeación, Desarrollo e Información Institucional (2020).

1.1. Programas acreditados, acreditables y en proceso

La USTA Seccional Tunja cuenta con 3 programas acreditados: Derecho obtuvo el reconocimiento el 25 de abril de 2011 mediante la resolución 337; Ingeniería Civil, con la resolución 1259 del 31 de enero de 2014; e Ingeniería Electrónica, el 25 de noviembre de 2019, con la resolución 12332. Lo que corresponde al 50% de los programas acreditables. Es de señalar que la Seccional ha iniciado el proceso de acreditación de alta calidad de otros tres programas de pregrado.

2. Estudiantes

La Seccional Tunja cuenta con 3547 estudiantes de pregrado y 640 de posgrado, para un total de 4187 en el 2020-2, de los cuales el 84.7 % se encuentra matriculado en 12 programas de pregrado; el 10.9 % en las especializaciones; el 4.3 % en maestrías, y el 0.1 % en el programa de doctorado (figura 4; tabla 4). Para el primer semestre del 2021 se tendrán estudiantes en el nuevo programa de Diseño en Interacción.

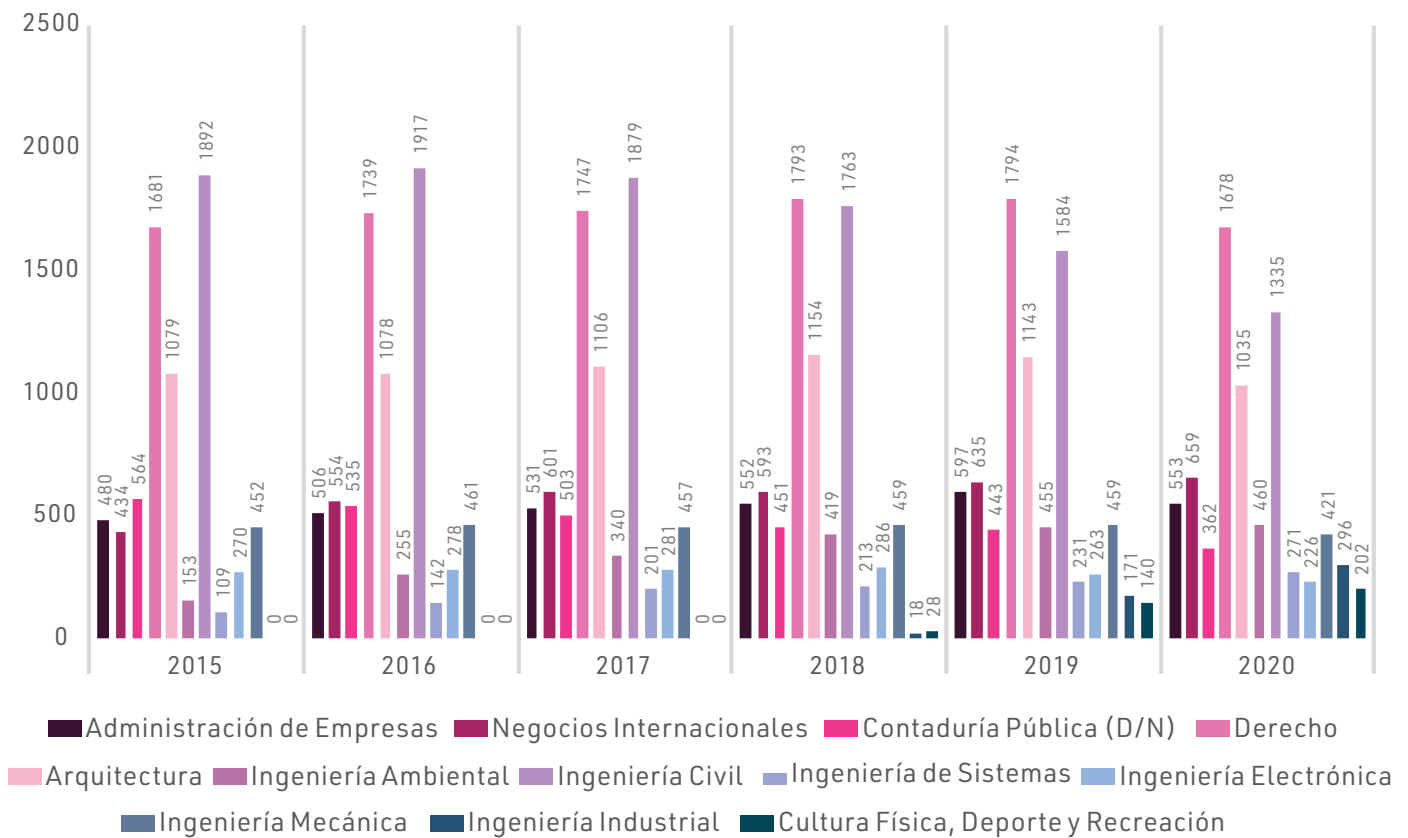


FIGURA 4. Estudiantes por programa académico (2015-2019)

Fuente: Dirección de Planeación, Desarrollo e Información Institucional (2020).

ANEXO 6. INFORME SECCIONAL TUNJA

PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

TABLA 4. Total de estudiantes USTA Seccional Tunja (2015-2020)

2015	2016	2017	2018	2019	2020
7114	7465	7646	7729	7915	7498

Fuente: Dirección de Planeación, Desarrollo e Información Institucional (2020).

2.1. Deserción por cohorte

Según Spadies, la tasa de deserción de la Seccional Tunja, para el 2015, era del 51.42%. A raíz de la suspensión del acceso al Spadies en el 2016, la USTA diseñó un aplicativo interno, el cual recopila información de todos los programas a partir

del 2008 y permite diferenciar el comportamiento de aquellos que se ofertan en modalidad distancia. Para el 2019, la tasa de deserción, según el aplicativo, para pregrado era del 42.5% (ver *Informe estadístico institucional*, 2019) (figura 5).

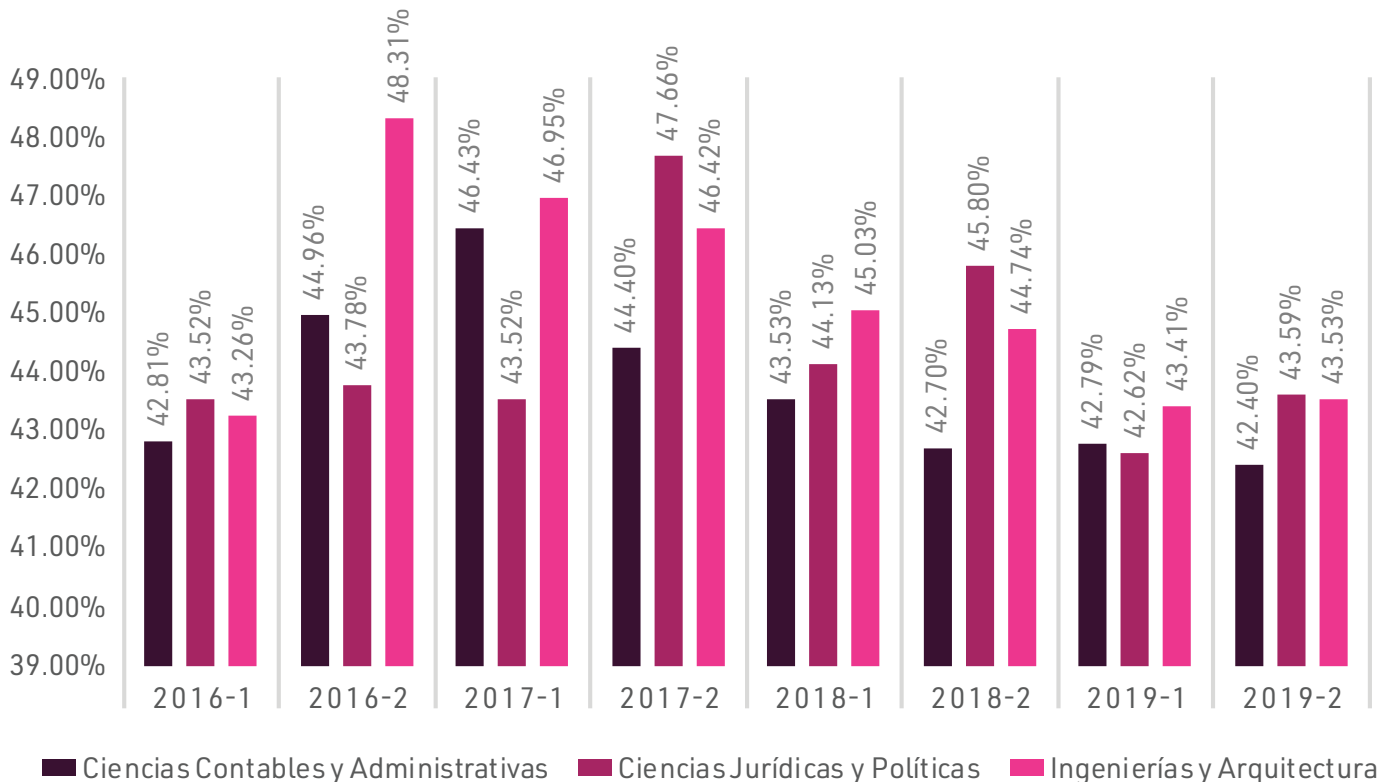


FIGURA 5. Deserción por división (2016-2019)

Fuente: Aplicativo de Deserción, Permanencia y Graduación USTA (2020).

La tasa de deserción por cohorte para la Seccional Tunja, de acuerdo con el Spadies, en el 2015 era del 51.42 % y para el 2019 correspondió al 42.5 %, con una disminución del 8.42 %. Frente al índice de permanencia, presentaba el 89.3 % para el 2015 y para el 2019 se encontró en el 89.6 %. La graduación para el inicio de la ventana de observación se encontraba en el 46.73 % y para el cierre en el 49.7 %. Los datos del 2019 corresponden al aplicativo institucional.

3. Docencia

Para el desarrollo de las actividades académicas, la USTA Seccional Tunja contó con 269 docentes para el segundo semestre de 2020. En la figura 6 se presenta el desarrollo histórico desde el 2015 hasta el 2020 por categoría (escalafón), dedicación y formación académica.

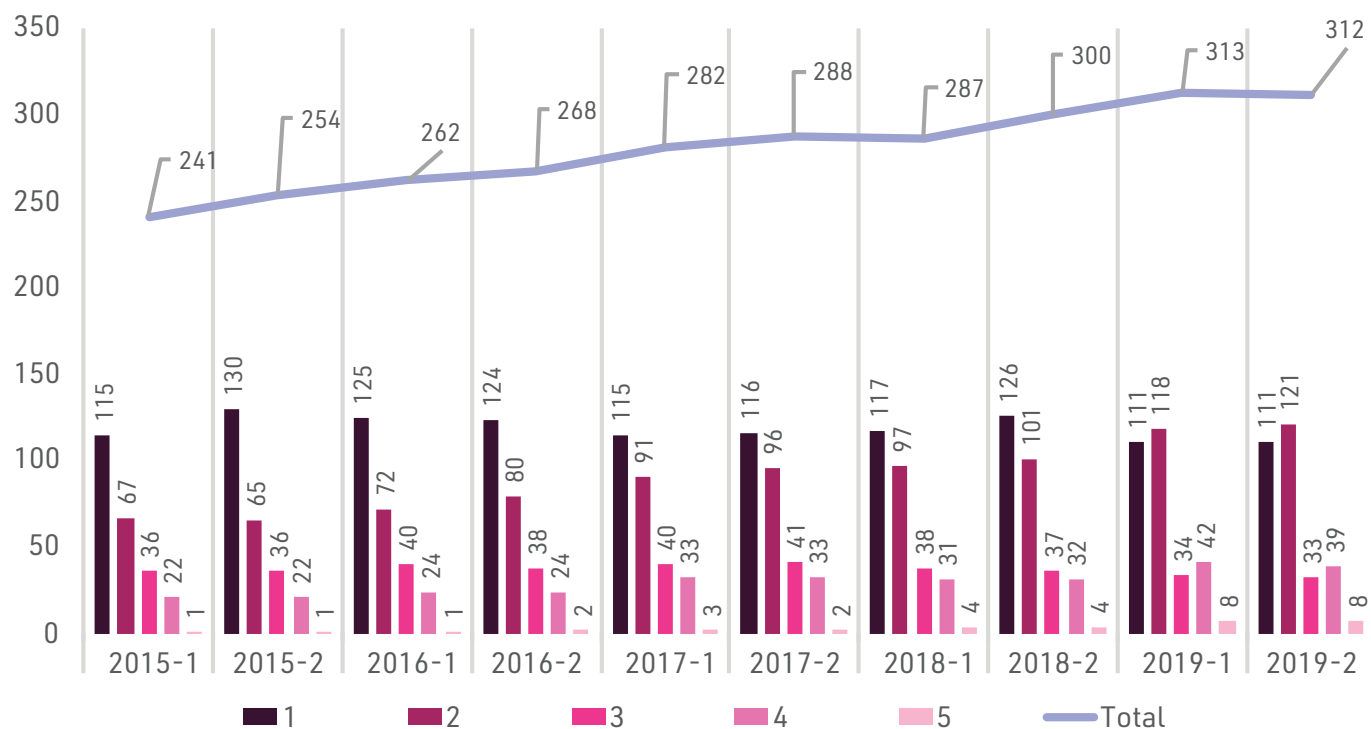


FIGURA 6. Histórico de docentes por categoría
Fuente: Informe estadístico institucional (2019).

ANEXO 6. INFORME SECCIONAL TUNJA

PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

La ubicación de los docentes en el escalafón ha presentado un incremento para el quinto nivel; en el 2015 solo se tenía un docente y, para el 2019, ocho docentes habían alcanzado esta ubicación. Otros incrementos importantes se pueden identificar en la cuarta y segunda categoría, con incrementos del 77.3 % y el del 806 % respectivamente. Se ha presentado una disminución de los docentes ubicados en la primera y tercera categoría, con el 3.5 % y el 8.3 %, respectivamente.

La vinculación de los docentes ha presentado avances importantes en la Seccional Tunja; han incrementado los contratados a doce meses o más en un 520 %, ya que para el 2015-1 se tenían 10 docentes con ese tipo de contratación y

para el 2019 fueron 22. La vinculación a 11 meses o menos también presentó un incremento del 9 % y los docentes de cátedra han presentado una disminución del 56 %. En el acuerdo 008 de 2015, emitido por el Consejo Administrativo Financiero Particular, la Universidad se compromete, de conformidad a las realidades financieras y compromisos adquiridos en el Plan de Desarrollo respectivo, a aumentar el término de contratación, de manera escalonada hasta lograr el 100 % de los docentes a 11 y 12 meses. Esta meta no se ha podido cumplir a cabalidad, pues, para el segundo semestre de 2019, el 18 % de los docentes estaban vinculados a 12 meses o más, y el 70 % a 11 meses, esto debido a las realidades de la región.

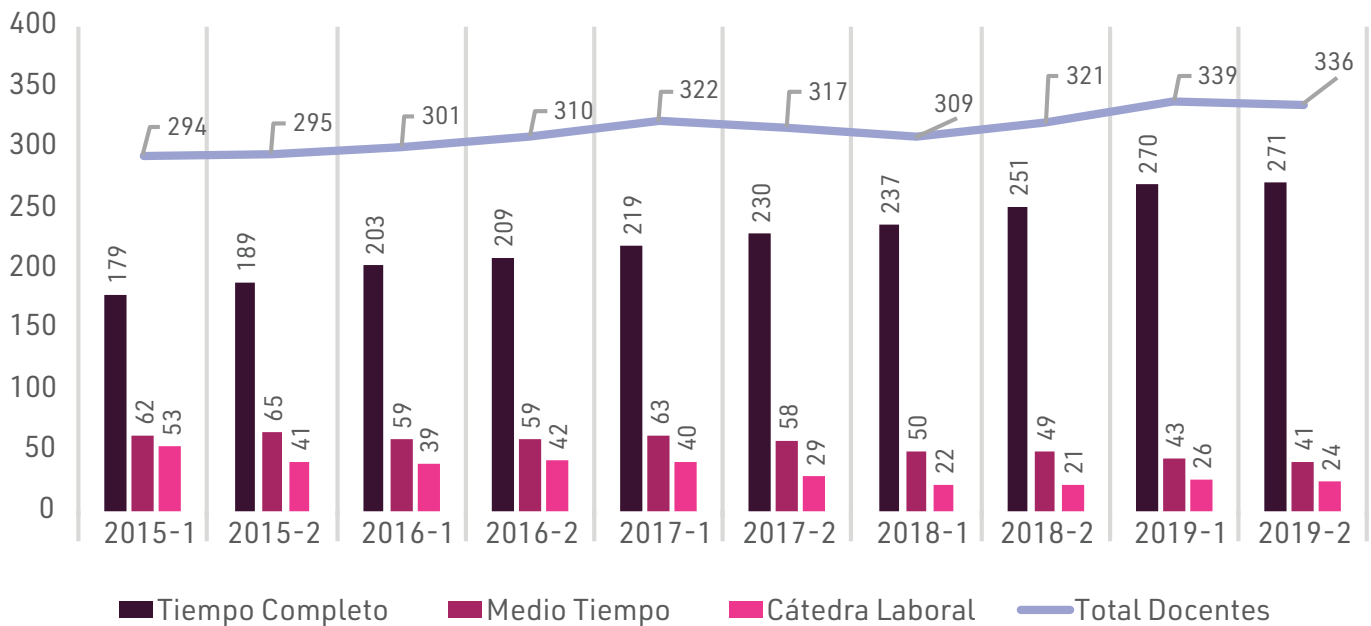


FIGURA 7. Histórico docentes por dedicación

Fuente: Informe estadístico institucional (2019).

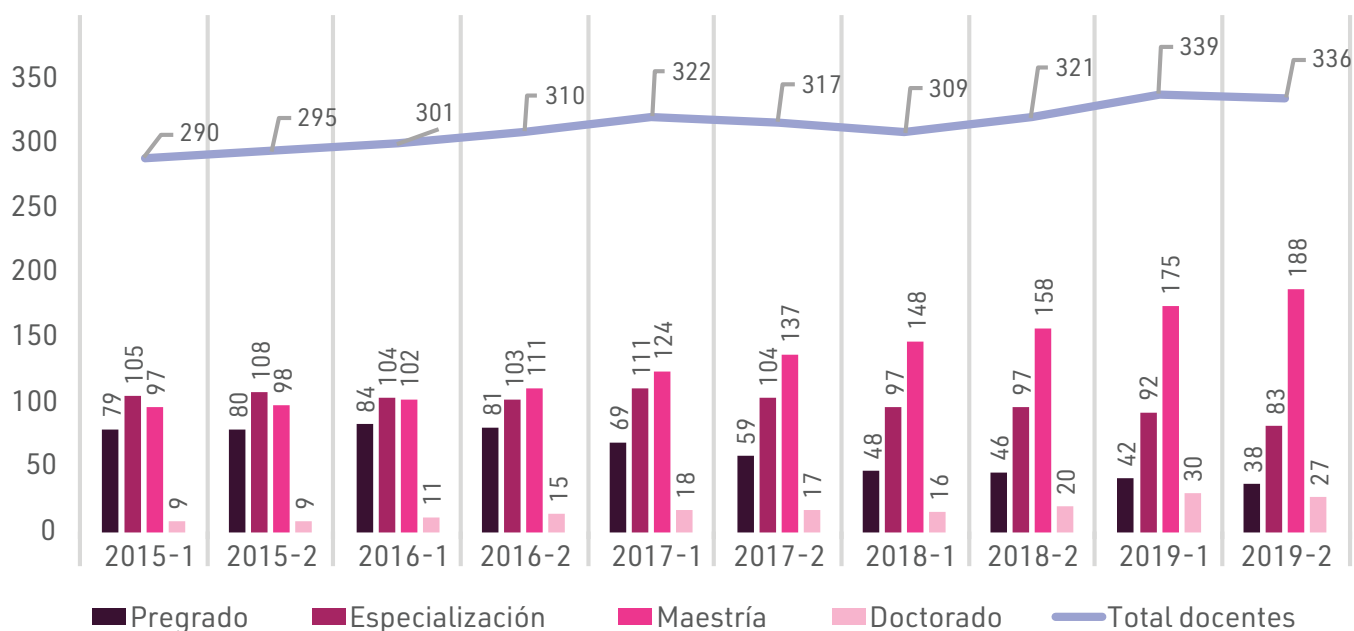


FIGURA 8. Histórico de docentes por formación académica

Fuente: Informe estadístico institucional (2019).

Los grados de formación de los docentes han presentado un incremento (figura 8); para el nivel de formación de doctorado, en el 2015, se encontraban vinculados 9 profesores y para el 2019 la cifra creció a 27, lo que representa un

incremento del 200%. La formación con maestría incrementó en un 93.8%. Se presenta una disminución del 21% y el 51% para la formación de especialistas y pregrado universitario, respectivamente.

4. Egresados

La USTA Seccional Tunja cuenta con 9704 graduados, 5807 de pregrado y 3897

correspondientes a los programas de posgrados (figura 9).

ANEXO 6. INFORME SECCIONAL TUNJA

PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

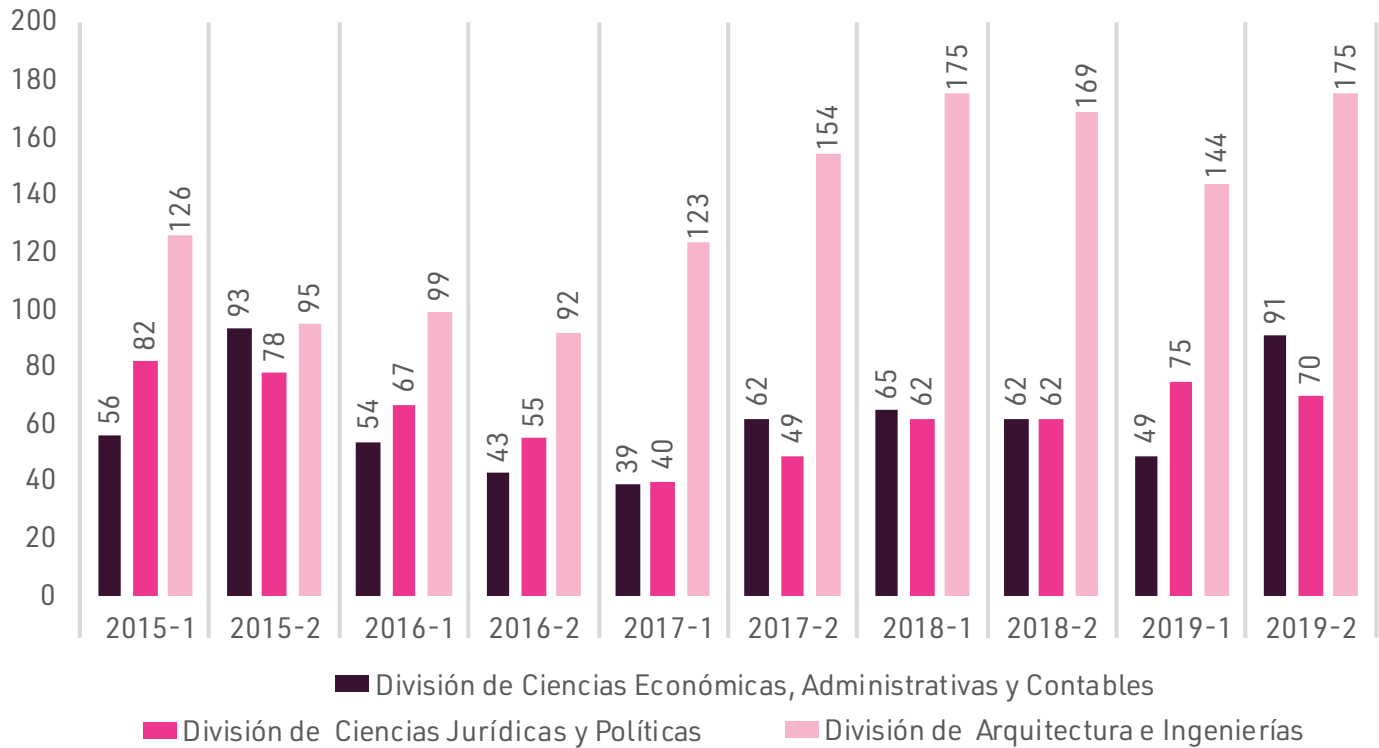


FIGURA 9. Histórico de egresados por divisiones

Fuente: Informe estadístico institucional (2019).

5. Visibilidad nacional e internacional

La movilidad de estudiantes y docentes tanto entrante como saliente de la Universidad ha tenido un incremento reflejado en la ventana de observación. Para la movilidad estudiantil saliente se tuvo un incremento del 209 %, ya que para el 2015 participaron 83 estudiantes y para el 2019 se contó con la participación de 174. Frente a la movilidad estudiantil internacional entrante, se presentó un incremento del 225 % (figura 10).

Frente a la movilidad internacional docente entrante, se presentó un aumento; para el 2015, se tuvieron 12 docentes visitantes y para el 2019 la cifra aumentó a 21 profesores, lo que representa un incremento del 75 %. La movilidad internacional docente saliente ha presentado una disminución del 50.7 % al analizar el 2019 frente al 2015 (figura 11), esto debido a que se ha buscado ser más eficientes en las participaciones de los docentes en eventos que representen un aporte efectivo al desarrollo de las funciones sustantivas y a los programas académicos.

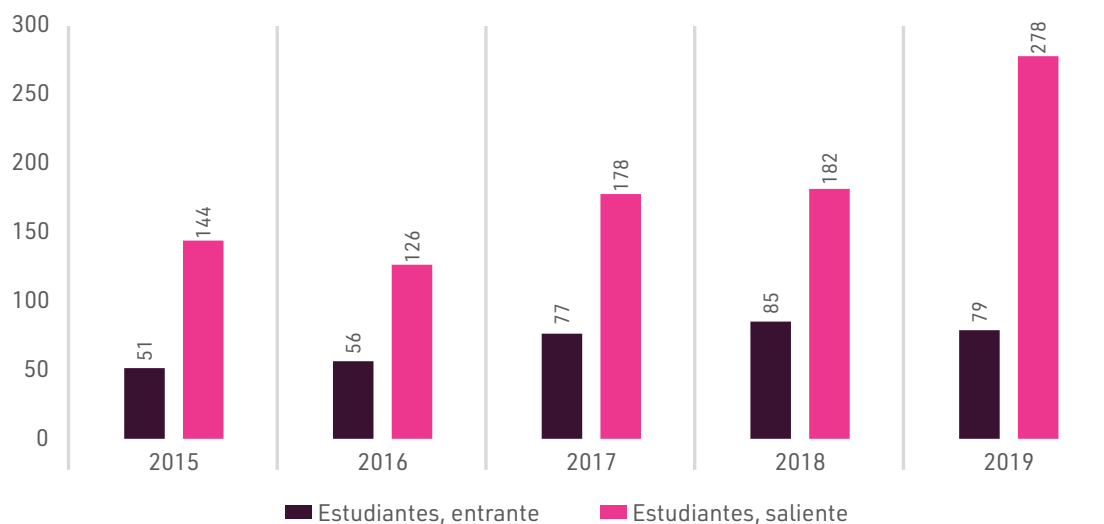


FIGURA 10. Histórico de movilidad estudiantil

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales Seccional Tunja.

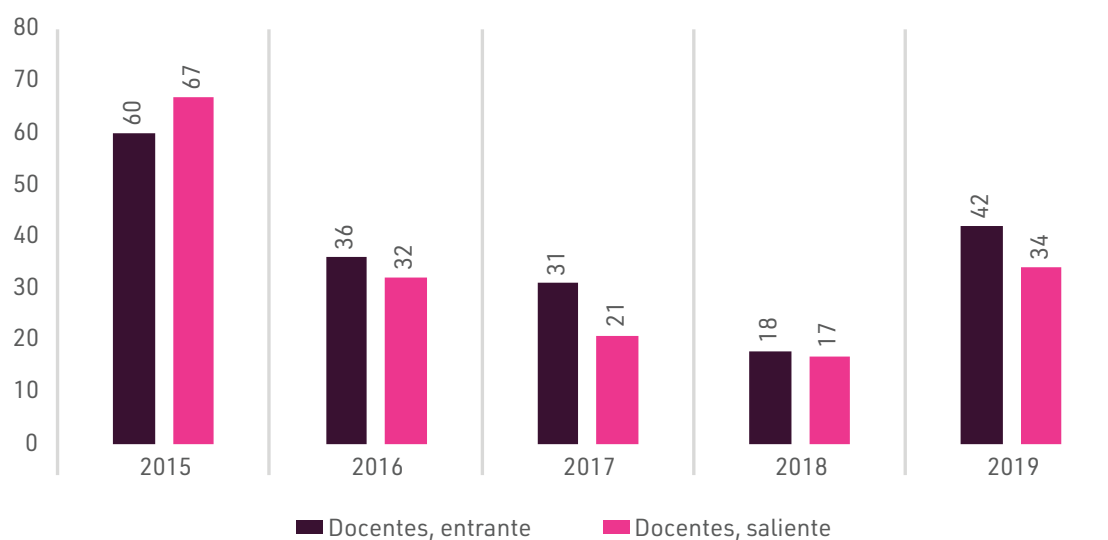


FIGURA 11. Histórico de movilidad docente

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales Seccional Tunja.

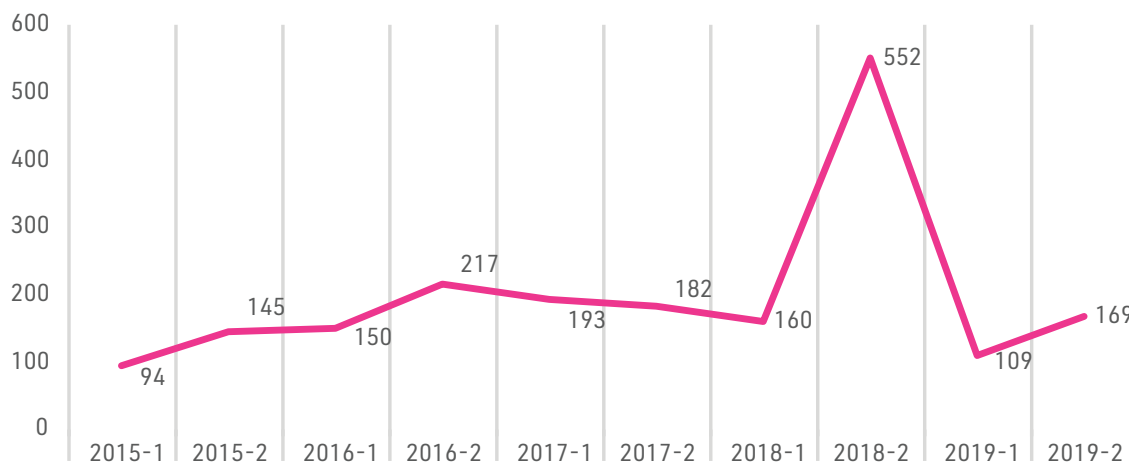
6. Proyección social y extensión universitaria

Durante los años 2015 y 2019 la us-
TA Seccional Tunja desarrolló proyectos
y actividades, en el marco de las líneas es-
tratégicas de proyección social y extensión

universitaria: asesorías y consultorías,
desarrollo comunitario, educación con-
tinua, emprendimiento y relaciones inte-
rinstitucionales. En la figura 12 se refleja
el número de beneficiarios de cada uno.

ANEXO 6. INFORME SECCIONAL TUNJA

PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

**FIGURA 12.** Datos estadísticos de beneficiarios de proyección social

Fuente: Boletín Estadístico USTA Seccional Tunja (2019).

7. Investigación

Los procesos investigativos en la Seccional Tunja han presentado avances. Para el 2015, se contaba con 10 docentes investigadores con formación en CTI con apoyo institucional; para el 2019, se contó con 22, un incremento del 220 %. Frente a los grupos de investigación reconocidos por Minciencias, en el 2015 se tenían seis y para el 2019 se contó con once grupos, lo que representa un crecimiento del 183.3 %.

Los grupos que se tenían categorizados por Minciencias en el 2015 eran un grupo en A, dos en B y tres en C. Para el 2019, los grupos categorizados en

C (Ciencias Administrativas y Contables-CIAC, Temas de Arquitectura y Expedicionarios Humanistas) quedaron categorizados en B, lo que representa un incremento del 150 % de los grupos categorizados. De tal forma que la Seccional, en 2019, contó con un grupo categorizado en A, cinco en B y cinco grupos reconocidos.

Otro aspecto por resaltar es el incremento en la participación de convocatorias externas para la consecución de presupuesto adicional (financiación externa), para la ventana de observación, se tuvo un incremento del 400 % (tabla 5).

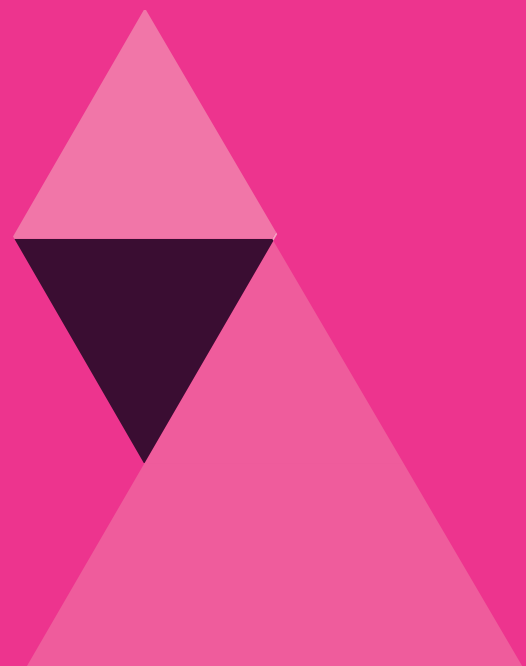
TABLA 5. Proyectos de investigación con financiación externa

Grupo de investigación	Facultad/ Departamento	Nombre del proyecto/ programa	Financiamiento	Empresa
Grupo de Investigación en Nuevas Tecnologías (Gidint)	Ingeniería Electrónica	<i>Leaving Roots.</i>	\$16 773 000	Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos (IEEE)
Grupo en Educación y Ciencias Aplicadas	Ciencias Básicas	Plataforma comunitaria para el monitoreo de la calidad de agua en el municipio de Samacá, Boyacá.	\$81 485 268	Minciencias
Grupo de Investigación en Ciencias Administrativas y Contables	Administración de Empresas	Propuesta de un modelo de innovación social como estrategia de <i>marketing</i> para el desarrollo del agroturismo en Boyacá: provincia de Sugamuxi.	\$16 874 827	Minciencias
Grupo de Investigación en Ciencias Administrativas y Contables	Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.	Estándares de sostenibilidad en la gestión del talento humano basada en el marco del Global Reporting Initiative (GRI). Estudio de caso de una institución de educación superior en Colombia.	\$106 100 000	Universidad de Pamplona
Temas de Arquitectura	Arquitectura	Vivienda Digna. Arquitectura con propósito social para 25 viviendas en sectores informales de Tunja.	\$20 000 000	Curia
Ambiental, Civil y Básicas en Investigación (ACBI)	Ingeniería Civil	Modelización hidráulica de drenaje urbano y caracterización de vertimiento de alcantarillado. Aplicación Sector Nororiental de Tunja- Boyacá.	\$5 014 230	Proactiva
Grupo de Investigación en Ciencias Administrativas y Contables	Administración de Empresas	Evaluación del impacto de la proyección social en las facultades de Ingeniería Civil y Administración de Empresas (enfoque de la empresa en el posconflicto).	\$15 934 692	Minciencias
Expedicionario Humanistas	Maestría en Educación	Formación de capital humano de alto nivel para el departamento de Boyacá.	\$22 741 000	Minciencias

Fuente: Unidad de Investigación, USTA Seccional Tunja (2020).



4.
**DESARROLLOS
Y EXPERIENCIAS
SIGNIFICATIVAS
DE LA SECCIONAL**



4. DESARROLLOS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA SECCIONAL

1. Docencia

En atención a la naturaleza de la USTA, como una universidad de estudio general; inspirada en el pensamiento humanista cristiano de Santo Tomás de Aquino; orientada a la formación integral de las personas en el campo de la educación superior mediante acciones y procesos de enseñanza y aprendizaje, investigación y proyección social que redunden en beneficio del bien común; articulando el saber hacer profesional con el saber obrar de la madurez ética (PEI, 2004, capítulo 1) expresado en el compromiso institucional con la calidad y los referentes universales de la educación superior; se señalan en este apartado aspectos relevantes en la trayectoria educativa de la Seccional Tunja.

La Seccional cuenta con 24 años de tradición, construcción y consolidación de convicciones profundas sobre el sentido, la esencia, el deber ser y el quehacer de la educación superior, con la certeza de unas bases sólidas institucionales forjadas por una comunidad universitaria. La declaración de un modelo de universidad multicampus expresada en el PIM 2016-2028 y la formulación de planes generales y particulares de desarrollo en el periodo 2016 a 2024, constituyen indudablemente motores importantes para conducir a la Universidad y a cada una de sus seccionales y sedes en rutas de evolución y cumplimiento de los propósitos misionales y visionales.

En este contexto, la Seccional Tunja ha alcanzado un crecimiento y fortalecimiento de sus funciones universitarias (sustantivas y adjetivas), y el desarrollo de experiencias significativas en una perspectiva de aseguramiento de la calidad y de mejora continua.

En el Marco del Plan Integral de Desarrollo 2015-2028 y en la línea 2 del Plan General de Desarrollo (PGD) 2020-2024, denominada "Compromiso con el proyecto educativo: docentes coconstructores de universidad-país", orientada a la consolidación de una comunidad docente de alta calidad, comprometida con el desarrollo humano y social, la Seccional Tunja ha desarrollado las siguientes innovaciones:

- Implementación del Sistema Institucional de Evaluación de los Aprendizajes (SEA). Apuesta institucional liderada por la Vicerrectoría Académica desde el 2018, a través de la Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente, para la calidad de la formación de los estudiantes tomasinos. Como estrategia de socialización e implementación del SEA, se propuso un curso de cualificación para los docentes tomasinos con tres (3) módulos: 1) elementos conceptuales del SEA, 2) rúbricas de evaluación, y 3) estrategias didácticas y evaluativas. Su implementación inició desde el primer semestre de 2019. Entre los componentes que se tienen en cuenta están: protocolo seguimiento a *syllabus*; análisis de resultados de pruebas internas y externas estandarizadas; plan de mejoramiento por programa académico; instancias de seguimiento; y actividades de validación y fortalecimiento del SEA. La Seccional Tunja ha actualizado, en el marco de los lineamientos para el diseño y la actualización curricular, 24 programas académicos, lo que corresponde al 68.6%. Estos pueden ser consultados en el *Informe estadístico institucional*.

ANEXO 6. INFORME SECCIONAL TUNJA

PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

- Desarrollo del Seminario Nacional Permanente sobre Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Modelo Educativo Pedagógico (MEP). El Seminario Nacional Permanente, en procura de consolidar una comunidad educativa comprometida con el proyecto de vida que propone la Universidad (línea 2 del PIM 2016-2027 y el objetivo de la línea 2 del PGD 2016-2019), se constituye a partir de cuatro grandes fases: 1) sensibilización, 2) diseño, 3) desarrollo y 4) sistematización. Este Seminario estableció cinco módulos virtuales con estrategias evaluativas particulares que permiten: por un lado, sistematizar los aportes pedagógicos, epistemológicos y disciplinares que los docentes y los directivos docentes anexan en la plataforma Moodle; por otro lado, agrupar y consolidar estrategias didácticas, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), entre otras, que los participantes realizan en el marco del PEI y del MEP. Se obtuvo una participación de 133 docentes en el 2019, frente a los 73 del 2015. Del mismo modo, el Seminario se articula con el SEA y contribuye a concretar las intencionalidades formativas de la comunidad académica a nivel de la USTA.
- Para el 2019-2, se evidenció un incremento de la formación de docentes con nivel de doctorado en un 200 % y con formación de maestría en un 93.8 % con respecto al 2015. Frente a la vinculación, se tiene un crecimiento de los docentes contratados a doce meses o más en un 520 % y disminución en los docentes de cátedra en un 56 %, durante el periodo de observación, lo que implica una relación de 1 docente por cada 15 estudiantes para el segundo semestre de 2019.
- Fortalecimiento de la formación docente permanente y posgradual. Actualización, cualificación y perfeccionamiento del estamento docente de la Seccional, para favorecer la consolidación de las funciones sustantivas, así como la gestión académico-administrativa y el bienestar integral docente, a fin de que, desde su rol como mediador, permee su práctica pedagógica en relación con la formación integral del estudiante y responda a las demandas sociales, de cara a la realidad nacional y del mundo.
- En el marco del Plan de Formación Docente, la Seccional ha trabajado dos vertientes: formación permanente y formación posgradual. En la primera, anualmente se lanza un portafolio con la información sobre los espacios de formación disponibles, y se ejecutan, certifican y evalúan. En la formación posgradual, según la pertinencia de los estudios avanzados de interés de los docentes, se brindan diferentes apoyos a través de la Convocatoria para la Formación Avanzada, para que puedan ampliar sus conocimientos y fortalecer sus prácticas académicas. Como resultado general se tiene que desde 2015, la Seccional Tunja ha generado 679 cualificaciones y ha asignado 198 apoyos para la formación posgradual (127 de maestría y 71 de doctorado), los cuales pueden

4. DESARROLLOS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA SECCIONAL

ser consultados en el *Informe estadístico institucional*.

- Implementación de lineamientos nacionales para la distribución de la dedicación docente. Después de seguir una ruta de trabajo que partió de la definición de la metodología, para luego realizar el “Taller de lineamientos nacionales”, la consolidación de propuestas y la definición final de lineamientos, en 2018 se pusieron en práctica los lineamientos nacionales, estructurados en cinco (5) factores. A partir de las orientaciones definidas, se ha procedido semestralmente a la aplicación de lineamientos para la elaboración de nóminas académicas, adecuadas a las necesidades y particularidades de la Seccional y, con base en estas, en el desarrollo del Plan de Trabajo Docente en el SAC.
- Consolidación del reconocimiento al desempeño integral docente y excelencia Tomasina. En articulación con la línea 2, “Comprometidos con el proyecto educativo”, del PIM se mantuvieron desde 2015 los reconocimientos al desempeño integral docente y en 2019 se realizaron los Premios a la Excelencia Tomasina, con los cuales se resaltan experiencias significativas de los profesores en docencia, investigación, proyección social y gestión académica. Para este último caso, el proceso de selección de los ganadores fue: 1) evaluación y selección de experiencias para el reconocimiento, y 2) premiación de las experiencias ganadoras a nivel pregrado y posgrado. Desde 2015, se han brindado 146 reconocimientos a la labor docente; estos pueden ser consultados en el *Informe estadístico institucional*.
- Consolidación del Campus Virtual. Desde 2018 se ha consolidado el Campus Virtual de la Seccional Tunja como unidad para promover innovación en oferta de programas virtuales. Así mismo, en el marco de estos consensos nacionales se ha brindado apoyo al proyecto Campus Virtual USTA Colombia, lo que ha generado como resultado: 1) la formulación de los lineamientos pedagógicos de educación virtual, 2) el procedimiento de virtualización de espacios académicos, y 3) las rutas y criterios para la creación de contenidos virtuales. En este momento, el Campus Virtual ha trabajado en la virtualización del doctorado en Derecho Público y de cinco posgrados más. Para el 2019-2 se contaba con 689 espacios virtuales. Durante el 2020, el Campus Virtual, como gestor y mediador de los procesos de virtualidad, ha realizado aportes significativos a los procesos de gestión administrativa en línea, con la implementación de la estrategia Santoto Online¹. De igual forma se ha fortalecido el recurso humano de la dependencia y se cuenta con los roles necesarios para responder a los procesos de virtualización de programas. También, se han adquirido diferentes herramientas web que permiten

¹ Se puede consultar en: https://campusvirtual.ustatunja.edu.co/santoto_online.

ANEXO 6. INFORME SECCIONAL TUNJA

PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

la gestión de recursos educativos. Se han implementado formatos de calidad en SIAC en línea, que responden al desarrollo de programas en modalidad virtual. La oferta académica virtual se ha fortalecido significativamente, al brindar la asesoría, el acompañamiento, la capacitación y la orientación para la construcción de diferentes cursos y programas, como lo son: 15 mooc, 3 diplomados, 17 spoc y 6 cursos, los cuales pueden ser consultado en Santoto Online.

2. Investigación, innovación, creación artística y cultural

De otra parte, en correspondencia con el compromiso institucional de continuar fortaleciendo y consolidando los procesos de investigación e innovación, en el PGP 2020-2024 se define la línea de acción n.º 3, "Proyección social e investigación

pertinentes", cuyo objetivo es focalizar y articular la investigación y proyección social de la USTA con pertinencia, visibilidad e impacto regional, nacional y global. Desde la política de investigación e innovación, creación artística y cultural de la USTA, se precisan estrategias para el fortalecimiento de los grupos de investigación, investigadores, actividades de investigación e innovación, propendiendo por una investigación e innovación al servicio de la sociedad, la empresa y la academia que dialogue con términos de sostenibilidad económica, social y ambiental en consonancia con la misión y visión institucional.

La investigación en la USTA Seccional Tunja, realiza sus procesos desde los grupos de investigación. Para 2015 se contaba con seis grupos reconocidos en Minciencias. Para 2020, se contó con 11 grupos de investigación como se presenta en la tabla 6.

TABLA 6. Grupos de investigación categorizados

Grupo de investigación	Categoría 2015	Categoría 2020
Ciencias Jurídicas y Sociojurídicas	A	A
Investigación en Ingeniería Civil y Ambiental (Invica)	B	B
Temas de Arquitectura	C	B
Investigación y Desarrollo de Ingeniería en Nuevas Tecnologías (Gidint)	B	B
Ciencias Administrativas y Contables (CIAC)	C	B
Expedicionarios Humanista	C	B
Educación y Ciencias Aplicadas (Gecat)		Reconocido
Ciencias Ambientales y Naturales (Gican)		Reconocido
Investigación y Entrenamiento Deportivo y Actividad Física para la Salud (Giedaf)		Reconocido
Gestión Integral de Servicios y Productividad Agroindustrial (Gispa)		Reconocido

Fuente: Unidad de Investigación, USTA Seccional Tunja (2020).

4. DESARROLLOS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA SECCIONAL

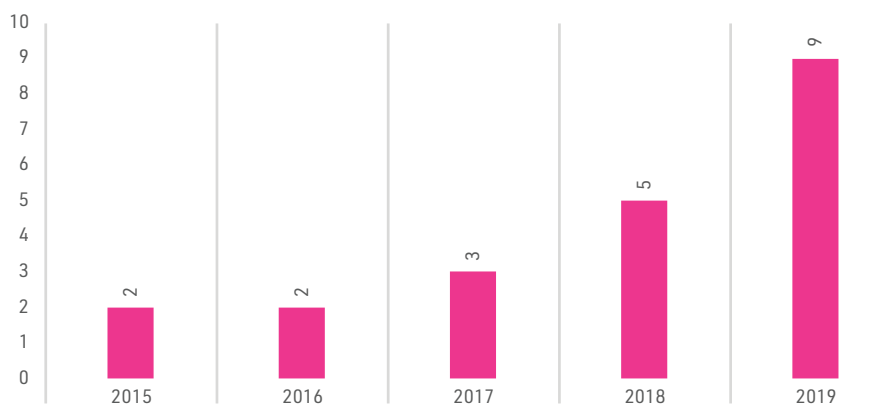


FIGURA 13. Número de proyectos presentados a convocatorias externas
Fuente: Unidad de Investigación, USTA Seccional Tunja (2020).

Se destaca que la Seccional ha hecho esfuerzos por generar alianzas y participar en convocatorias externas, el fruto de esto ha sido que el grupo de investigación Gidint –a través de la alianza que la facultad de Ingeniería Electrónica tiene con el IEEE– generó el proyecto “Dejando raíces” (Leaving Roots), con un financiamiento superior a \$16 000 000, para la automatización de invernaderos. El Grupo en Educación y Ciencias Aplicadas con el proyecto “Plataforma comunitaria para el monitoreo de la calidad de agua en el municipio de Samacá, Boyacá”, financiado por Minciencias, con un valor superior a los \$81 000 000; este analiza los vertimientos de las aguas producto del proceso carbonífero. El grupo de Investigación en Ciencias Administrativas y Contables, con el proyecto “Estándares de sostenibilidad en la gestión del talento humano basado en el marco del Global Reporting Initiative (GRI)”, un estudio de caso de una institución de educación superior en Colombia con una financiación de la Universidad de Pamplona por más de \$106 000 000; son algunos de los más sobresalientes.

Desde el 2015, se ha incrementado la presentación de proyectos a convocatorias externas para el desarrollo de proyectos de investigación (figura 13); dos de los proyectos presentados a regalías están en el banco de elegibles y la plataforma de la Dirección Nacional de Planeación (DNP), para verificación de requisitos y asignación de dinero por parte del Órgano Colegiado de Administración y Decisión (OCAD) de ciencia tecnología e innovación.

Se evidencia el incremento de los proyectos ejecutados con contrapartida externa de un 300 % al comparar el inicio del periodo de observación con el último periodo analizado. Para el 2015, se ejecutaron dos proyectos con este tipo de contrapartida y se ha visto un incremento sistemático cada año; para 2019, seis proyectos de investigación que aportaron significativamente a los focos del departamento relacionados con el recurso hídrico, agroturismo y la proyección social que se genera de cada uno de ellos. Las contrapartidas asignadas presentaron un incremento superior al 400 %, al comparar el 2015 con el 2019.

ANEXO 6. INFORME SECCIONAL TUNJA

PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

La Seccional ha participado en diferentes convocatorias, como es el caso de la 857-2019 de Minciencias, para patentes de innovación; en ella, 4 de los productos presentados fueron seleccionados dentro de la convocatoria en mención y

se encuentran en registro ante la Superintendencia de industria y comercio (sic) (tabla 7). Ello evidencia un mejoramiento, ya que para el 2015 no se tenía ninguna patente.

TABLA 7. Proyectos presentados en la Convocatoria 857-2019

Facultad	Nombre producto
Mecánica	Deshidratador híbrido solar de biomasa
Electrónica	Plataforma portable para la rehabilitación de la locomoción
Electrónica- Mecánica	Articulación con rotación tipo viela para un exoesqueleto de miembro inferior de aplicación en humanos
Ambiental	Proceso de biotransformación biosólidos a partir de larvas de escarabajo

Fuente: Unidad de Investigación, USTA Seccional Tunja (2020).

Frente a la investigación interna, la Seccional Tunja ha apoyado a 266 proyectos en la ventana de observación; se generaron 15 convocatorias hasta el 2019, en las cuales los programas académicos participaron con horas docentes asignadas y un presupuesto para su desarrollo. Los proyectos presentados a la convocatoria son valorados por pares externos

para la debida aprobación, y presentan un acompañamiento por los comités de investigación de las divisiones y el institucional. Los proyectos que se han venido desarrollando en la seccional Tunja se generan a través de los campos de acción que han identificado a nivel nacional, tal como se muestra en la figura 14.

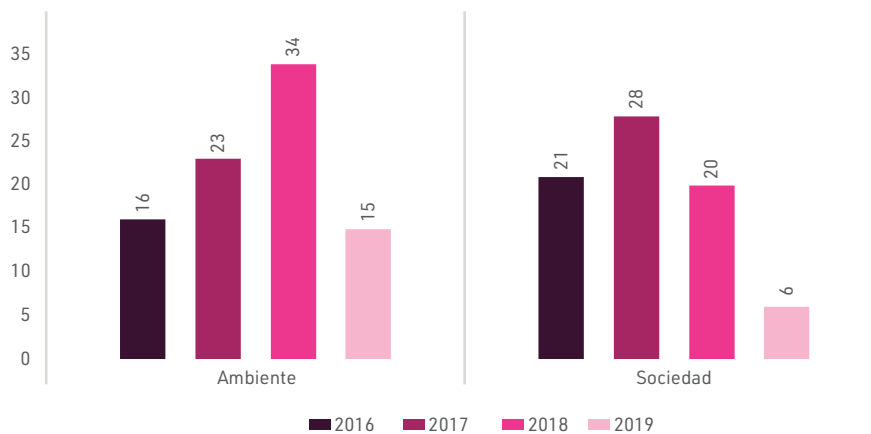


FIGURA 14. Campos de acción de los proyectos de investigación de la Seccional Tunja
Fuente: Unidad de Investigación, USTA Seccional Tunja (2020).

4. DESARROLLOS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA SECCIONAL

Para la región son importantes y generan un impacto positivo porque se enmarcan en los objetivos de desarrollo sostenible que abarcan las problemáticas reales de las regiones.

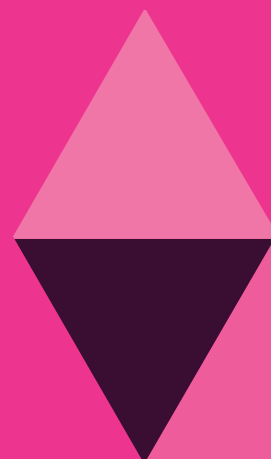
En el marco de la política de investigación², la Seccional Tunja fomenta la formación investigativa de los estudiantes, a través de la implementación de estrategias pedagógicas y la realización de convocatorias, tales como: convocatoria de desarrollo de trabajos de grado, tanto de pregrado como de posgrado; la

convocatoria de formación en investigación para semilleros de investigación; la convocatoria joven gestores y la convocatoria para jóvenes investigadores. Promueve además la participación de estudiantes en el concurso de desarrollo tecnológico y realiza capacitaciones con relación a la búsqueda asistida (vigilancia tecnológica). Es así como para la ventana de observación se ha tenido la participación de 1342 estudiantes, en las anteriores experiencias de formación investigativa.

² Se puede consultar en: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/19695>.



5.
**PROYECCIÓN SOCIAL
Y EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA**



El documento de *Políticas y Lineamientos de Proyección Social y Extensión Universitaria*, aprobado mediante el Acuerdo n.º 013 del 20 de octubre de 2020, ha incorporado los cambios y mejoras relacionados con innovación en cada una de las líneas de acción: desarrollo comunitario, emprendimiento, educación continua, asesorías-consultorías y relaciones interinstitucionales.

Durante el periodo 2015-2019, se ha avanzado a través de la evaluación de las necesidades del contexto y visión prospectiva del desarrollo social, tomando como punto de partida los objetivos de desarrollo sostenible, el contexto nacional, regional y local; a la par, vincula al sector productivo, las empresas, organizaciones civiles, el Estado y el sector comunitario, y permite desarrollar las apuestas académicas de cada uno de los programas de pregrado y posgrado que ofrece la Seccional en correspondencia con la política de proyección social y extensión universitaria, actualizada y aprobada en el 2020³.

Los aportes de la institución al estudio y a la solución de problemas se ha realizado partiendo de los principios de justicia, bien común y servicio solidario, interdisciplinariedad, desarrollo humano integral, ecología integral y sostenibilidad. Ello ha dado como resultado programas y proyectos que en los 5 últimos años, se

pueden cuantificar así: 212 proyectos de desarrollo comunitario; 87 programas de emprendimiento; 808 de educación continua; 221 asesorías y consultorías; y se han tenido 643 relaciones interinstitucionales para desarrollar los fines propuestos, así como las prácticas y pasantías de los estudiantes. Estos datos se pueden apreciar en el *Informe estadístico institucional (2015-2019)*.

Para lo anterior, se hace una identificación de actores estratégicos en escenarios externos, que faciliten no solo el diagnóstico de las necesidades, sino que brinden respaldo al ofrecer soluciones. Algunos de los servicios de consultoría más importantes en la Seccional Tunja se brindan a través del Consultorio Jurídico y el Centro de Conciliación, adscritos a la Facultad de Derecho, con 2779 y 73 beneficiarios durante el 2019, respectivamente. Así mismo, el Consultorio Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal (NAF), que hace parte de la Facultad de Contaduría, a partir del convenio con la DIAN, atendió 290 asesorías durante el mismo período. Estas asesorías revisten gran importancia, pues contribuyen a la resolución de problemáticas jurídicas, sociales, empresariales, entre otras; y están dirigidas a las comunidades de menores ingresos.

Se encuentra en desarrollo el "Análisis de impacto del proyecto Tunja Nuestro Hogar Natural", que por 5 años

³ Se puede consultar en: <https://www.usta.edu.co/index.php/tomas-noticias/proyeccion-social/item/4787-pol%C3%ADtica-nacional-de-responsabilidad-social-universitaria-usta-colombia>.

ANEXO 6. INFORME SECCIONAL TUNJA

PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

ha realizado campañas ambientales y de sensibilización a estudiantes de distintas instituciones educativas, buscando mejorar y ampliar el impacto que se genera en los Centros de Proyección Social, e identificar necesidades de generación y consolidación de centros de innovación para el emprendimiento (Dirección de Proyección Social, 2020).

Actualmente, se cuenta con el Centro de Conciliación y el Consultorio Jurídico que, además, cuenta con satélites en Ventaquemada, Soracá y Duitama. Estos espacios ofrecen formación y apropiación social del conocimiento; servicios de consultorías jurídicas, empresariales, tributarias y contables; formación para el emprendimiento y campañas de apoyo para financiación, premiación y fortalecimiento de negocios.

Durante el periodo 2015-2019, se amplió la vinculación con los sectores externo, público y privado, para generar soluciones a problemáticas de la ciudad y la región, y para la ejecución de prácticas y pasantías académicas afines con cada programa. Como extensión, los programas de educación continua, diplomados, talleres, cursos, simposios, seminarios, entre otros, desarrollan temáticas de alto interés comunitario y fortalecen las habilidades para el trabajo y el desarrollo empresarial.

Durante la ventana de observación se han desarrollado proyectos o actividades por línea estratégica de proyección

social de la siguiente manera: asesorías y consultorías (221), desarrollo comunitario (212), educación continua (808), emprendimiento (87) y relaciones interinstitucionales (643). Los cuales se pueden detallar en el *Informe estadístico institucional (2015-2019)*.

Los proyectos desarrollados con el sector público, la empresa privada y las comunidades se desarrollaron con el fin de mitigar problemáticas identificadas en el contexto de los campos de acción social y ambiental. Estos han contribuido a generar conciencia en las comunidades de diversos sectores acerca de los mecanismos de generación de desarrollo social y económico, sin generar una afectación negativa al medio ambiente. Más aun, han aportado a la reducción de desechos, al reciclaje o reutilización de materiales. Así mismo, han contribuido al cuidado del agua y la reforestación. Entre estos, se destacan los proyectos de: Fortalecimiento de las microempresas en materia contable y organizacional, y Sostenibilidad y sustentabilidad energética y ambiental: Sol de Aquino, "Potencial energético eólico y fotovoltaico en Tunja, un alcance de instituciones educativas de los estudiantes del Colegio de la Presentación y el Gimnasio Campestre Galileo Galilei".

En la tabla 8 se presenta la relación de algunos de los proyectos más representativos durante el 2019; se relacionan el nombre, la línea de acción y el sector al que se encuentra vinculado cada uno.

5. PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

TABLA 8. Proyectos de proyección social USTA Seccional Tunja (2019)

Nombre del proyecto	Tema según líneas de acción	Sector al que se encuentra vinculado
Fortalecimiento del aprendizaje técnico de los estudiantes de las Instituciones de Educación Media Técnica (Colegio San Viator Tunja e IETEC Gustavo Romero Hernández de Tibaná), mediante capacitaciones técnicas y asesorías.	Desarrollo comunitario	Sector de educación media
Fortalecimiento técnico para mejorar la competitividad de emprendedores y Mipymes de la ciudad de Tunja y sus alrededores, por parte de la Facultad de Ingeniería Mecánica e Industrial de la USTA Seccional Tunja.	Emprendimiento	Emprendimiento y Mipymes
Metodologías de aprendizaje en el área de matemáticas para el acompañamiento a niños y jóvenes de poblaciones vulnerables.	Desarrollo comunitario	Sector de educación básica
Plan exportador para la internacionalización de la actividad panelera del municipio de Maripí.	Desarrollo comunitario	Comunidades
Fortalecimiento productivo y comercial del sector artesanal de cestería en la provincia de Márquez, Boyacá.	Desarrollo comunitario	Emprendimiento y Mipymes
Sostenibilidad y sustentabilidad energética y ambiental: Sol de Aquino, "Potencial energético eólico y fotovoltaico en Tunja, un alcance de instituciones educativas de los estudiantes del Colegio de la Presentación y el Gimnasio Campestre Galileo Galilei".	Desarrollo comunitario	Sector de educación media
Programa IEEE EDS/ETC "Engineers Demonstrating Science: an Engineer Teacher Connection", USTA Seccional Tunja, 2018.	Desarrollo comunitario	Sector de educación media
El levantamiento arquitectónico como herramienta didáctica para la enseñanza de la arquitectura, en la institución educativa Colegio Silvino Rodríguez, sede San Antonio, Tunja.	Desarrollo comunitario	Sector de educación media
Proyecto piloto para el diseño de un sistema de gestión integrado HSEQ (seguridad y salud en el trabajo, ambiente y calidad) para los laboratorios de Ingeniería Civil. Educación Ambiental para la conservación del medio ambiente.	Emprendimiento	Educación superior e investigación
Veeduría ciudadana al mantenimiento de la malla vial vehicular, según el Plan de Desarrollo "Tunja equipo 2016-2019".	Desarrollo comunitario	Comunidades
Las TIC, TAC y TEP como mediación en el proceso enseñanza-aprendizaje en una institución educativa rural del sur de la ciudad de Tunja.	Desarrollo comunitario	Sector de educación básica

Fuente: Dirección de Proyección Social, USTA Seccional Tunja (2020).

ANEXO 6. INFORME SECCIONAL TUNJA

PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

En cuanto al desarrollo empresarial y el emprendimiento, se ejecutaron ocho proyectos con comunidades externas, y se vincularon egresados y estudiantes. Estos proyectos fortalecieron nuevas ideas de negocio y emprendimiento social y cultural, así como la formalización de microempresas ya constituidas.

La Seccional Tunja goza del reconocimiento externo a partir de las repercusiones sociales de las actividades de docencia, investigación y extensión, y proyección social de la institución. Los más recientes son: el Consultorio Jurídico, ha recibido reconocimiento de 6 municipios de Boyacá por su servicio a la comunidad. A su vez, la Alcaldía de Tunja y la Gobernación de Boyacá han reconocido el trabajo realizado por parte del Centro de Conciliación, adscrito a la Facultad de Derecho. La DIAN Colombia otorgó un reconocimiento en 2019 al Consultorio NAF, como ganador del segundo lugar de experiencias exitosas en servicios a la comunidad. La Facultad de Ingeniería Electrónica fue reconocida por el programa IEEE EDS/ETC "Engineers Demonstrating Science: an Engineer Teacher Connection"; gracias a que facilita el acceso de estudiantes, egresados y docentes a nuevas tecnologías electrónicas internacionales (Dirección de Proyección Social, 2020).

3. Visibilidad nacional e internacional

El proceso de internacionalización en la Seccional Tunja se ha fortalecido como un mecanismo estratégico que contribuye al fortalecimiento de los programas académicos mediante una metodología de formación integral expresada en la incorporación de la dimensión interna-

cional e intercultural en la misión y funciones sustantivas de la institución; ligado a su identidad y cultura, lo que contribuye al mejoramiento de la calidad de los programas.

Durante el periodo 2015-2019, la Seccional da cuenta de más de 350 convenios suscritos por la Universidad con instituciones aliadas en diferentes partes del mundo; mediante estos convenios la comunidad tomasina puede acceder a programas de movilidad como semestres universitarios en el exterior, campamentos de verano, prácticas profesionales, pasantías internacionales, misiones académicas internacionales, misiones lingüísticas, estancias de docencia y eventos académicos de índole internacional, los cuales pueden ser consultados en el *Informe estadístico institucional (2015-2019)*.

En atención a lo anterior, algunos de los principales avances y logros del proceso de visibilidad nacional e internacional en la Seccional Tunja son:

- Con el propósito de fortalecer el programa de movilidad, el Consejo Administrativo Financiero Particular de la USTA Seccional Tunja estableció el Acuerdo n.º 03 (del 24 de septiembre de 2019). Allí se avaló otorgar el 50% de descuento en el costo de la matrícula académica en el semestre en el cual se realiza la movilidad a los estudiantes que participen de este programa. En este sentido, para el periodo académico 2020-1, un total de cuarenta y dos (42) estudiantes fueron cobijados bajo este beneficio.
- Realización de misiones académicas a Brasil con estudiantes de especializaciones y maestrías que participan en seminarios internacionales certificados por instituciones brasileñas

5. PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

de alta calidad y homologados como opción de grado; lo cual ha aumentado significativamente la movilidad internacional saliente en programas de posgrado. Para la ventana de observación, se tuvo que 908 estudiantes de pregrado y posgrado han participado de la movilidad internacional saliente.

- Activa socialización y eficiente gestión de convocatorias de movilidad mediante la divulgación de piezas informativas, el envío de correos masivos, la proyección en las pantallas de la Universidad y el desarrollo de sesiones informativas se ven reflejadas en el aumento de las cifras de movilidad estudiantil salientes que, al comparar el 2019-2 con el 2015-1, refleja un incremento del 109.6 %.
 - Fortalecimiento de los convenios de cooperación con instituciones extranjeras, a través de los cuales se favoreció la participación de alumnos extranjeros en las diferentes facultades de la Seccional. Durante el periodo 2015-2019, se acogieron 348 estudiantes a estos programas de movilidad, lo que evidenció un incremento del 225 %.
 - La evaluación, al finalizar los procesos de movilidad, ha permitido a la Seccional tomar acciones de mejora en cuanto a la articulación de la Dirección de Relaciones Internacionales con las demás dependencias que intervienen en el proceso, brindando a los visitantes un programa más eficiente y acorde a sus necesidades. Fruto de esta evaluación, también se ha evidenciado
- que los estudiantes extranjeros destacan la calidad de la planta docente y contenidos académicos ofertados, la diversidad de metodologías de evaluación (salidas de campo y ejecución de proyectos), instalaciones, organización y seguridad como las principales razones por las cuales escogen a la Seccional.
- Implementación del programa de acogida a extranjeros "Familias Anfitrionas"; esta estrategia de acogida a los estudiantes extranjeros brinda a los intercambistas la oportunidad de hacer parte de un hogar tunjano, participando de su cultura y tradiciones, como parte de un proceso de movilidad integral. En la actualidad la Seccional Tunja cuenta con más de 25 familias anfitrionas en las que el canon de arrendamiento y manutención (desayuno y cenas) corresponde aproximadamente a las tres cuartas partes de un salario mínimo mensual vigente.
 - La consolidación del programa "Sígueme Tomasino", que ha permitido a los estudiantes de la Seccional Tunja realizar movilidad a otras seccionales y sedes de la USTA, fortaleciendo así la identidad institucional multicampus. Entre el 2015-1 y el 2020-1, la Seccional Tunja acogió a 19 estudiantes mediante este programa; así mismo, 42 estudiantes se vincularon en modalidad saliente.
 - La internacionalización por medio de la virtualidad, ha permitido el impulso a las estrategias de interacción con profesores y estudiantes de universidades aliadas, a nivel nacional e internacional, mediante

ANEXO 6. INFORME SECCIONAL TUNJA**PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)**

el robustecimiento de la infraestructura tecnológica de la Seccional Tunja. Las actividades de internacionalización en casa se han convertido en la principal herramienta para consolidar este proceso, y registran un aumento de 37 actividades en el 2016 a más de 200 en lo corrido del 2020. Así, durante el 2020-1 y el 2020-2 se llevó a cabo la primera y segunda versión de la “Semana de la Internacionalización Virtual”; los eventos se desarrollaron como espacios de formación 100 % virtual, en los que expertos internacionales impartieron veinticinco (25) sesiones tipo conferencia en diferentes áreas del conocimiento de interés ofrecidos para estudiantes, docentes y personal administrativo de la Seccional. Se contó con la participación de veintiséis (26) expertos internacionales vinculados a instituciones de Canadá, Estados Unidos, Inglaterra, Hungría, España, Argentina, Paraguay, México, Chile y Perú, así como más de 2600 miembros de la comunidad educativa.

- Con el fin de fomentar las actividades de trabajo colaborativo multicampus en línea, la Dirección de Relaciones Internacionales lideró la primera convocatoria de clases espejo entre las seccionales Tunja y Bucaramanga, propiciando el desarrollo sincrónico

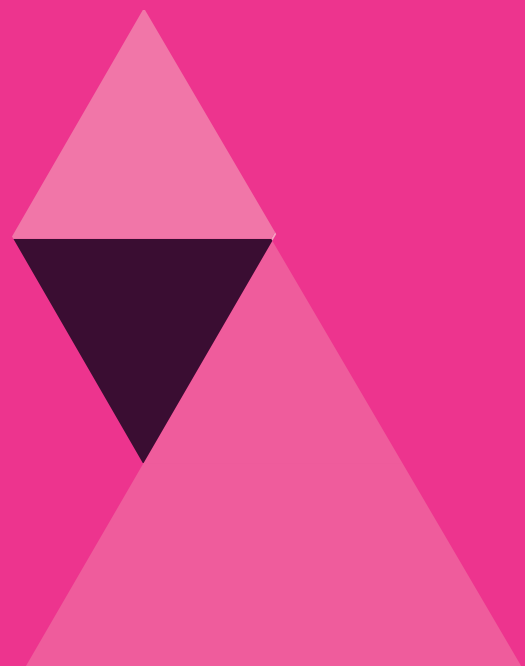
y asincrónico de sesiones en diversos espacios académicos y fortaleciendo las estrategias didácticas de los profesores en el uso apropiado de las TIC para el desarrollo de competencias en los estudiantes. En este trabajo conjunto se logró la vinculación de cinco (5) facultades, ocho (8) espacios académicos y dieciséis (16) docentes, quienes ejecutaron esta estrategia en el segundo semestre del 2020. Adicionalmente, desde distintos espacios académicos en la Seccional se desarrolla esta estrategia con instituciones de educación superior aliadas a nivel nacional e internacional.

Finalmente, es importante señalar que la seccional, en el cumplimiento de las políticas multicampus, el PIM 2016-2028, el PGO 2020-2024 y el Plan de Desarrollo Seccional 2020-2022, se hace necesario mantener y fortalecer la formación en lenguas extranjeras para toda la comunidad, el desarrollo de proyectos conjuntos con pares internacionales, la vinculación de profesores extranjeros como parte de la estrategia de internacionalización de la docencia y el aumento de estrategias de internacionalización mediadas por tecnologías, con el fin de fortalecer la cultura de internacionalización en la comunidad académica de la Seccional Tunja.



6.

**RESULTADOS DE LA
AUTOEVALUACIÓN
POR FACTORES DE LA
SECCIONAL DE TUNJA**



6. RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN POR FACTORES DE LA SECCIONAL DE TUNJA

A continuación (tabla 9), se encuentran los resultados para la Seccional Tunja del ejercicio de autoevaluación, a propósito de la primera acreditación institucional multicampus, realizada en el 2015, y los resultados obtenidos en la autoevaluación del 2020. Es de aclarar, como se señaló

en el apartado 2 del informe de autoevaluación, que en el 2020 se realizó un ejercicio de metaevaluación a partir del cual se ajustó el modelo de autoevaluación institucional, estableciendo una escala de valoración más exigente.

TABLA 9. Resultados de la autoevaluación por factores para la Seccional Tunja

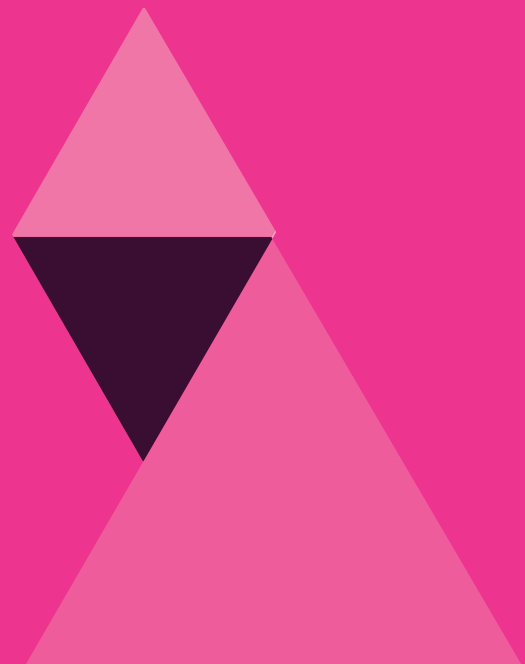
Factor	Nivel estructural del Modelo Institucional de Gestión Universitaria	Resultado autoevaluación anterior	Valoración	Resultado autoevaluación actual	Valoración
Factor 1. Misión y proyecto institucional	Superestructura	Cumple en alto grado	8.5	Cumplimiento pleno	4.9
Factor 2. Estudiantes	Estructura	Cumple en alto grado	8.4	Cumplimiento pleno	4.7
Factor 3. Profesores	Estructura		7.8	Cumplimiento pleno	4.7
Factor 4. Procesos académicos	Estructura	Cumple en alto grado	7.4	Cumplimiento en alto grado	4.1
Factor 5. Visibilidad nacional e internacional	Superestructura	Cumple en alto grado	8.1	Cumplimiento en alto grado	4.2
Factor 6. Investigación y creación artística y cultural	Estructura	Cumple en alto grado	7.4	Cumplimiento pleno	4.8
Factor 7. Pertinencia e impacto social	Estructura	Cumple en alto grado	8.1	Cumplimiento pleno	4.8
Factor 8. Autoevaluación y autorregulación	Superestructura	Cumple en alto grado	7.7	Cumplimiento en alto grado	4.2
Factor 9. Bienestar institucional	Superestructura	Cumple plenamente	9.0	Cumplimiento pleno	4.8
Factor 10. Organización, gestión y administración	Infraestructura	Cumple en alto grado	7.6	Cumplimiento pleno	4.6
Factor 11. Recursos de apoyo académico e infraestructura física	Infraestructura	Cumple en alto grado	8.2	Cumplimiento pleno	4.6
Factor 12. Recursos financieros	Infraestructura	Cumple plenamente	9.4	Cumplimiento pleno	4.8
Calificación global		Cumple en alto grado	8.1	Cumplimiento pleno	4.6

Fuente: Junta Técnica (2020).



7.

**JUICIO GLOBAL
DE LA SECCIONAL TUNJA**



Juicio de valor

La USTA Seccional Tunja, concluidos los ejercicios de autoevaluación para fines de renovación de la acreditación institucional multi-campus, ha obtenido una calificación global de 4.6 sobre 5. Se destaca que nueve de los doce factores evaluados cumplen plenamente (factores 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11 y 12), frente a los dos con que se contaba en el 2015 (factores 9 y 12). Los tres factores que se cumplieron en alto grado son los 4, 5 y 8, que mantienen su valoración frente a la acreditación del 2015.

La Universidad comprende el quehacer educativo y la definición de su identidad en su misión y el PEI, acorde con su naturaleza, busca la formulación de procesos académicos y administrativos capaces de formar profesionales íntegros, con excelencia académica, desarrollo humanista y social, lo cual expresa el compromiso institucional con la calidad y los referentes universales de la educación superior.

Frente al aseguramiento de la calidad, se puede indicar que la Seccional Tunja ha consolidado los procesos de autoevaluación, permitiendo la renovación de la acreditación de alta calidad de los programas de pregrado de: Derecho, con la resolución 0543 del 15 de enero de 2016; e Ingeniería Civil, con la resolución 2702 del 18 de marzo de 2019. Así como la obtención de la acreditación de alta calidad para el programa pregrado de Ingeniería Electrónica el 25 de noviembre de 2019, con la resolución 12332. Lo anterior corresponde al 50 % de los programas acreditables. Se destaca que los programas académicos de pregrado en Administración de Empresas, Ingeniería de Sistemas y Arquitectura han iniciado el proceso para la acreditación voluntaria de alta calidad.

La Seccional incrementó la oferta de programas académicos de pregrado y de posgrado; para el 2015, se contaba con ocho programas de pregrado y, para el 2020, se contó con trece, lo que evidencia un crecimiento del 62.5 %. La oferta en programas de especialización, para el inicio de la ventana de observación, era de ocho y, para el cierre, trece, lo que evidencia un crecimiento del 62.5 %. Para el nivel de maestría, se ofertaban siete maestrías en el 2015 y para el 2020 se ofertaron once, lo que representa un crecimiento del 57.1 %. Dentro de la oferta académica, se destacan el programa de Doctorado en Derecho Público.

Frente al desarrollo curricular, la Seccional Tunja evidencia la actualización de 24 programas académicos, lo que corresponde al 68 % de la oferta académica. La incorporación del SEA, en el primer semestre de 2019, se dio a través de la consolidada Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente, y con el desarrollo de los módulos elementos conceptuales del SEA, rubricas de evaluación y estrategias didácticas de evaluación. Se resalta la consolidación del Campus Virtual de la Seccional Tunja, donde se cuenta con 689 aulas virtuales, articuladas con las estrategias del SEA.

El plan de perfeccionamiento docente de la Seccional ha presentado un incremento en la ventana de observación del 63 %. Se cuenta con un portafolio sobre los diferentes espacios de capacitación, los cuales son evaluados y certificados, según corresponda. La segunda línea corresponde a la formación posgradual, en el periodo observación se otorgaron 198 apoyos para la formación avanzada, en los que el 64.1 % corresponde al nivel de maestría y el 35.8 % para formación doctoral.

Los resultados del plan de perfeccionamiento profesoral se reflejan en el nivel de formación que tienen los docentes; para el 2015-1, la Seccional Tunja contaba con nueve docentes con nivel de formación doctoral y para el 2019-2 tuvo 27 profesores con este nivel, lo que representa un incremento del 200 %. Para el nivel de maestría, al inicio de la ventana de observación se tenían 37 docentes y al final se contó con 188, lo que representa un incremento del 93.8 %. Los niveles de formación con especialización y pregrado han presentado una disminución del 21 % y el 51.9 %, respectivamente.

La ubicación dentro del escalafón docente ha presentado avances importantes; para el quinto nivel del escalafón en el 2015-1 se tenía un solo docente y para el 2019-2 se tuvieron ocho profesores, lo que representa un incremento del 700 %. En el cuarto nivel del escalafón docente, al inicio de la ventana de observación se encontraban 22 docentes y, al final, 39, lo que representa un incremento del 77.3 %. El segundo nivel del escalafón ha presentado un incremento del 80.6 %, ya que en el 2015-1 se tenían 67 docentes y, para el 2019-2, 121. Se ha presentado una disminución en los profesores ubicados en el primer y cuarto nivel del escalafón docente, del 3.5 % y el 8.3 %, respectivamente.

La dedicación de los docentes en la Seccional Tunja se encuentra distribuida en tres grupos: los docentes de tiempo completo, que para el 2015-1 eran 179 y, para el 2019-2, 271, lo que representa un incremento del 51.4 %. Los docentes de medio tiempo, para el inicio de la ventana de observación, eran 62 y, al cierre, 41, con una disminución del 33.9 %. El tercer grupo, de docentes de cátedra, presentó un decrecimiento del 54.7 %.

ANEXO 6. INFORME SECCIONAL TUNJA

PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

Juicio de valor

El número de estudiantes y profesores de tiempo completo equivalente (TCE) también ha presentado un valor bastante adecuado, que resulta indispensable en el contexto del modelo pedagógico de la USTA; pasó del 19.4 en el 2015 a 15.4 en el 2019, con una disminución de 4 estudiantes por docente de TCE, en promedio. La relación presenta disminución en cada una de las divisiones que conforman la Seccional.

La Seccional Tunja ha incrementado el tiempo de vinculación de los docentes: para el 2015, se tenían 10 docentes vinculados a 12 meses o más y para el 2019-2 se contó con 62, lo que representa un aumento del 520 %. Para la vinculación a once meses o menos se tenía en el inicio de la ventana de observación a 230 docentes y, para el final, 250, con un aumento del 9 %. Frente a la vinculación de cátedra se tuvo una disminución del 56 %, ya que en el 2015-1 se tenían 54 docentes y, en el 2019-2, 24.

Frente a la permanencia de los docentes de la Seccional Tunja, se puede indicar que el 72 % de los docentes tienen una antigüedad mayor a tres años, con la siguiente distribución: el 29 % se encuentra vinculado a la institución por más de 10 años, el 20 % entre 5.1 y 10 años, el 23 % entre 3.1 y 5 años, el 26 % entre 1 y 3 años, y el 2 % con una vinculación menor a un año.

Con relación a la investigación, es de resaltar que la Seccional Tunja ha presentado avances importantes en el reconocimiento y categorización de los grupos por parte de Minciencias. Para el 2015-1 se tenían seis grupos, y para el 2019-2 se mantuvo un grupo en la categoría A y se contó con 5 en la B, lo que representa un incremento del 66.6 %. Así mismo, se cuenta con veintiocho docentes categorizados por Minciencias en la categoría junior, cuatro en asociado y tres en senior.

Producto del reconocimiento de los grupos de investigación, la Seccional ha incrementado la participación en convocatorias externas en un 450 %, al comparar el 2019-2 con el 2015-1; como resultado, dos de los proyectos presentados a regalías están en el banco de eligibles y la plataforma de la Dirección Nacional de Planeación, para verificación de requisitos y asignación de recursos por parte del Órgano Colegiado de la Administración y Decisión (OCAD).

Los proyectos ejecutados con contrapartida presentan un incremento del 300 % al comparar el 2019 con respecto al 2015, con recursos superiores a los 647 millones de pesos. Los proyectos realizados han aportado a la región como en el caso de los proyectos "Plataforma comunitaria para el monitoreo de la calidad de agua en el municipio de Samacá, Boyacá" y "Propuesta de un modelo de innovación social como estrategia de *marketing* para el desarrollo del agroturismo en Boyacá: provincia de Sugamuxi".

La participación en la convocatoria 857-2019 de Minciencias para obtener patentes de innovación dio como resultado la selección de cuatro productos, los cuales se encuentran en el proceso de registro ante la sic.

En el marco de la política y lineamientos para la investigación 2019, la Seccional Tunja ha establecido criterios más rigurosos para sus convocatorias y la aprobación de los proyectos de investigación, privilegiando la calidad a la cantidad. Así, se evidencia una disminución de proyectos presentados, ya que para el 2015 se habían aprobado 71 y, para el 2019, 43; a pesar de este decremento en el número de proyectos, se observa una mejora en la calidad de los productos asociados a la investigación, lo cual se refleja en el crecimiento y categorización de los grupos de investigación. Como avance en los procesos de formación en investigación, se resalta una mayor participación de los estudiantes en el 2019, con 124 estudiantes vinculados a esta función sustantiva.

En el marco de la proyección social y extensión universitaria se resaltan, entre otros, el Consultorio Jurídico y el Centro de Conciliación de la seccional, los cuales, durante el 2019, prestaron sus servicios a 2779 y 73 beneficiarios respectivamente; para este mismo año, el Consultorio NAF asesoró a 290 personas. A través de estas asesorías se contribuye principalmente a la resolución de problemáticas jurídicas, sociales y empresariales; dichas asesorías están dirigidas a las comunidades de menores ingresos. Durante la ventana de observación, participaron 11 843 beneficiarios.

El desarrollo comunitario ha tenido la participación de 48 106 personas, en las diferentes actividades que se desarrollan, lo cual evidencia un crecimiento superior al 1000 % como se puede evidenciar en el *Informe estadístico institucional (2015-2019)*. La educación continua ha presentado un incremento; para el 2015-1, se contaba con la participación de 3219 personas y, para el 2019-2, de 3893 integrantes de la comunidad. Se destacan acá: el proyecto "Tunja Nuestro Hogar Natural", en el cual la Facultad de Ingeniería Civil, durante cinco años, ha desarrollado capacitaciones en el cuidado medioambiental (agua, reforestación) con instituciones educativas de Tunja; el programa Sostenibilidad y Sustentabilidad Energética y Ambiental, de la Facultad de Ingeniería Electrónica, que ha contribuido con capacitaciones sobre el manejo de los residuos tecnológicos, el uso seguro y responsable de la electricidad, así como la evolución de las energías alternativas, con instituciones educativas públicas y privadas de la región. Esta misma facultad, por más de cuatro años, ha facilitado el acceso a la tecnología a través del programa Ingenieros que demuestran la ciencia: una conexión entre ingenieros y maestros (*Engineers Demonstrating Science: an Engineer Teacher Connection*), que, articulado con el IEEE, ha facilitado el conocimiento y comprensión de la tecnología digital a las instituciones educativas de diferentes municipios del departamento de Boyacá.

Juicio de valor

Con relación al desarrollo empresarial y emprendimiento, han participado 14 632 personas durante la ventana de observación; se fortalecieron nuevas ideas de negocio, emprendimiento social y cultural. Se resaltan la feria de emprendimiento anual que, para el 2020, ha sido multicampus. De la Seccional Tunja se presentaron 19 ideas de negocio, algunas de ellas exaltadas por los jurados. Se exploraron temáticas de gran interés para empresarios y emprendedores, de cara a apoyar sus ideas de negocios o empresas, y fortalecerlas a pesar de la crisis; dentro de dichas temáticas se habló de innovación, desarrollo de producto, *marketing* digital y plan de negocios. La Feria del Emprendimiento ha contado con el apoyo del SENA –que capacita para aplicar al Fondo Emprender–, la Alcaldía de Tunja y la Cámara de Comercio –que aborda temáticas relacionadas con el desarrollo empresarial y el emprendimiento, la financiación, la formalización, y la promoción de empresas de base tecnológica como *spin-offs* y *start-ups*–.

Las relaciones interinstitucionales en la Seccional Tunja se han fortalecido a través de convenios con entidades públicas y privadas; se resalta en especial el Consultorio Jurídico que ha recibido seis reconocimientos por diferentes municipios de Boyacá. La DIAN otorgó al grupo de investigación Consultorio NAF por los servicios a la comunidad. Frente al sector privado, se resaltan: los trabajos realizados con la empresa Veolia Aguas de Tunja, en los que la División de Arquitectura e Ingeniería ha desarrollado proyectos de investigación a través de la Facultad de Ingeniería Ambiental; en ellos se hace uso de los residuos de la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR); la Facultad de Ingeniería Mecánica con el desarrollo de prácticas empresariales en el parque de motores; la Facultad de Ingeniería Electrónica con procesos de sistematización y automatización en el laboratorio de aguas, el laboratorio de medidores y la PTAR; y la Facultad de Ingeniería Civil con la oferta y participación en procesos de capacitación hidrológica.

En este mismo orden de ideas, se ha consolidado la convocatoria para movilidad saliente de los estudiantes de tercero a séptimo semestre, en la que cada facultad postula a cinco estudiantes que inician el proceso de selección, para que se les otorguen tres becas de movilidad plena. Este proceso contempla una prueba psicológica y una entrevista, con las cuales se busca establecer que el estudiante tenga las competencias para gozar de la movilidad. Así mismo, las facultades cuentan con un docente con horas asignadas para internacionalización; el docente orienta los espacios académicos y el acompañamiento al estudiante durante la movilidad. Frente a la movilidad entrante, el docente de internacionalización estudia las diferentes ofertas académicas presentadas por estudiantes de otras instituciones, suministrando *syllabus* académicos y asesorándolos en los espacios académicos que podrían cursar dentro de una movilidad; esto ha facilitado que la movilidad entrante no tenga inconvenientes con los requisitos, conocimientos previos y alternativas que pueda tener el estudiante para el desarrollo académico de la movilidad.

Estas acciones, entre otras, han motivado para que la movilidad saliente y entrante de los estudiantes se incremente durante la ventana de observación de la manera que se explica a continuación. Para la movilidad estudiantil internacional saliente se tiene un total de 908 estudiantes que se han beneficiado; para el 2015-1, se tenía una participación de 83 alumnos y, para el 2019-2, fue de 174, lo que representa un incremento del 109.6 %.

Para la movilidad estudiantil internacional entrante, se tiene un total de 348 estudiantes; para el año 2015-1, se tuvo la participación de 51 alumnos y, para el 2019-2, de 79, con un incremento del 125 %.

Desde la Dirección de Relaciones Internacionales se realizan varias acciones que buscan motivar los procesos interculturales, tanto para los estudiantes de movilidad entrante como saliente, entre los que se destacan la Semana de la Internacionalización y la Feria Gastronómica Internacional. Se cuenta con el programa “Tunja Sin Fronteras”, el cual es una alianza entre la Dirección de Relaciones Internacionales de la Seccional Tunja, la Alcaldía Mayor de Tunja y la Secretaría de Cultura del Municipio; se destaca de este programa la formación de estudiantes extranjeros como embajadores de la cultura, turismo e historia boyacense ante el mundo. Las “familias anfitrionas” es una estrategia que tiene la Seccional, la cual le permite al estudiante de movilidad entrante ser acogido en un hogar tunjano y participar de la cultura y las tradiciones propias de la región y el país.

Uno de los aportes más importantes de la Seccional ha sido vincular a los programas de posgrado a la movilidad internacional estudiantil saliente con el desarrollo de misiones académicas, en las que participan en seminarios internacionales certificados por instituciones de alta calidad y, en algunos casos, homologados como opción de grado.

Una práctica que le ha permitido a la Seccional Tunja establecer acciones de mejora es evaluar el proceso de movilidad, en el que se destaca, por parte de los estudiantes de movilidad entrante: la calidad de la planta docente, los contenidos académicos ofertados, la diversidad de metodologías de evaluación y las instalaciones de la institución. Entre tanto, los estudiantes de movilidad saliente resaltan la fundamentación académica que les permite afrontar los espacios académicos que cursan en el exterior, el compromiso docente con el proceso de formación y el tiempo dedicado a las prácticas.

ANEXO 6. INFORME SECCIONAL TUNJA

PRIMERA RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS (2020)

Juicio de valor

La Seccional Tunja, gracias al reconocimiento académico y los diferentes procesos de movilidad internacional, ha conseguido establecer convenios de doble titulación, como es el caso de la Universidad Veracruzana de México, para el programa de Contaduría Pública, suscrito el 23 de octubre de 2019; el programa de Administración de Empresas con la Universidad de Colima de México, con fecha de suscripción del 8 de octubre de 2018; y el programa de Derecho con la Universidad de la Rioja de España, suscrito desde el 5 de febrero de 2016. En la actualidad se encuentran en análisis de planes curriculares y establecimiento de acuerdo para las dobles titulaciones el programa de Negocios Internacionales con la Benemérita Universidad autónoma de Puebla en México.

En cuanto a la infraestructura, la Seccional Tunja cuenta con cuatro campus, conocidos como: Centro Histórico, Casa Tomasina, Avenida Universitaria y Campus Virtual; los últimos con avances importantes en la ventana de observación. El área total de la institución es de 119 806 m² y el área construida es de 44 103 m², la cual les ofrece a los estudiantes un índice de 26.9 m² de uso; frente a los espacios cerrados, fue de 9.93 m² para el 2019. El Campus Avenida Universitaria cuenta con el 100 % de acceso para las personas con algún tipo de disminución física; el Campus Centro Histórico cuenta con el 95 % de accesibilidad.

Fortalezas**Aspectos de mejora**

Existencia e implementación de políticas, lineamientos y planes de desarrollo multicampus y particulares de la Seccional, que orientan el desarrollo de las funciones universitarias y la proyección de la Seccional a futuro.

Dar continuidad a las estrategias de divulgación y aprehensión de las diferentes políticas, estatutos y reglamentos por parte de la comunidad universitaria de la Seccional Tunja.

Existencia de instancias que orientan el desarrollo de los procesos académicos y administrativos, liderados por la Rectoría de la Seccional y las Vicerrectorías respectivas.

Potencialización de las estrategias para fortalecer la formación, el registro y clasificación de los docentes en el campo investigativo, así como su interacción en redes académicas e investigativas.

Compromiso e idoneidad de los decanos de División, decanos de Facultad, directores de Programa, directores de Departamentos Académicos, profesores y administrativos, en beneficio del desarrollo y posicionamiento de la Seccional Tunja, especialmente en la región cundiboyacense y el nororiente del país.

Fortalecimiento de la movilidad internacional entrante y saliente de estudiantes y docentes de la Seccional, favoreciendo el impacto de la internacionalización en el desarrollo de las funciones universitarias.

La existencia de una infraestructura física y tecnológica que asegura el desarrollo de las funciones universitarias con calidad, garantizado el acceso a estudiantes, docentes, administrativos, directivos con facilidad y la seguridad.

Consolidación de las estrategias que favorecen la visibilidad nacional e internacional de la Seccional, a través del relacionamiento institucional y la participación en redes académicas e investigativas.

Se cuenta con políticas y estrategias para fortalecer la visibilidad nacional e internacional de la seccional de Tunja.

Incremento de los convenios académicos con instituciones de alto reconocimiento a nivel nacional e internacional, para el desarrollo de dobles titulaciones.

Juicio de valor

Existencia de procedimientos que han permitido el reconocimiento de la investigación y la proyección social a nivel regional.	Fortalecimiento de las estrategias para incrementar el emprendimiento, las asesorías y consultorías en atención a las problemáticas y necesidades de desarrollo de la región boyacense.
Se cuenta con un Sistema de Aseguramiento de la Calidad que permite el mejoramiento continuo de procesos académicos y administrativos, en la Seccional Tunja.	Fortalecimiento de los procesos de relacionamiento, integración y acompañamiento a los egresados de la Seccional Tunja.
La Seccional ha generado huella en la comunidad boyacense y del centrooriente del país a través de los proyectos de proyección social, con los cuales refleja los diferentes valores que promulga como justicia, paz y desarrollo social, entre otros.	Dar continuidad al fortalecimiento de la planta docente, mediante contratos de vinculación a doce meses o más, de tal manera que se favorezca su permanencia y el desarrollo de las funciones sustantivas a largo plazo.
La oferta de nuevos programas académicos de pregrado y posgrado ha permitido que la comunidad amplíe los campos de formación en diferentes disciplinas.	Fortalecimiento de la movilidad docente a nivel multicampus para aprovechar el talento humano que existe en la USTA.
La infraestructura tecnológica y la formación de la comunidad universitaria en TIC, TAC y TEP ha permitido ofertar el servicio de educación con las nuevas exigencias del periodo de emergencia sanitaria.	Dar continuidad a la articulación a nivel multicampus de programas académicos con igual denominación.
El acompañamiento a los estudiantes a través de la Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil (Udies) ha logrado disminuir la deserción.	Fortalecimiento de los procesos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, académica y administrativa de la Seccional Tunja.
La existencia de políticas y lineamientos, ha permitido el desarrollo de Comités Curriculares Ampliados, los cuales fortalecen la oferta educativa y la movilidad interna a nivel multicampus.	Dar continuidad a la ampliación de la oferta académica en diferentes áreas del conocimiento y modalidades, de acuerdo con los requerimientos de la región.

Las fortalezas y aspectos de mejora identificados en la USTA Seccional Tunja son abordados para la autorregulación pertinente, en el Plan de Mejoramiento Multicampus. Dicho plan ha sido estructurado en el marco del Sistema Integral de

Aseguramiento de la Calidad y, por tanto, se articula a la planeación estratégica institucional, de forma concreta a través de las estrategias y metas formuladas en los planes de desarrollo tanto general como de seccionales y sedes.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704

